

*Белых Т.В.*

**Сложение и вычитание двузначных чисел**  
(1 класс, УМК «Школа 2100»)

**Авторский медиaproдукт:** презентация 24 слайда.

**Цель:** создание условий для формирования навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.

**Задачи:**

1) *образовательные:* учить детей применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд; уметь пользоваться правилом сложения и вычитания на основе графических моделей; продолжить формирование умения составлять и решать задачи, уравнения; закреплять навыки выполнения вычисления по алгоритмам; повторить соотношение между частью и целым; формировать навыки устного счёта.

2) *развивающие:* развивать математическую речь учеников в ходе комментирования, объяснения, аргументации смысла выражений, составленных для задач и использования математических терминов; развивать внимательность и умение работать в быстром темпе, умение анализировать, рассуждать по аналогии, делать выводы; продолжить работу над развитием самостоятельности.

3) *воспитательные:* пробуждать интерес к предмету; воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

**Оборудование:** компьютер, проекционный экран, мультимедийный проектор.

**Ход урока**

**I. Оргмомент**

**Учитель:**

В классе нашем красота,  
Гости к нам пришли сюда.  
Их улыбками встречаем,

Улыбаясь, обещаем:  
Будем мы внимательны,  
Отзывчивы, старательны.

**Учитель:** Вы знаете, ребята, сегодня к нам пришёл гость. Он очень любит сочинять и петь песни. Его любимая песенка: "Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро..." Вы, наверное, догадались, кто это?

**Дети:** Это Винни-Пух.

**Учитель:** Винни-Пух побывал вчера в гостях в стране Чисел. Он принес большой конверт, записку и сказал: "Я уверен, вы во всем сами разберетесь. Побегу за своими друзьями". Ну что ж, давайте разбираться. Как вы думаете, что может быть в конверте?

**Дети:** Здесь какие-то задания.

## II. Повторение изученного материала

**Учитель:** Будь внимательным, считай!  
Руку быстро поднимай!

### Устный счёт «А ну-ка, посчитай!»

#### Слайд 2

- $6+2$        $8-4$
- $9-3$        $5+4$
- $7+3$        $10-8$
- $2+8$        $6-0$
  
- найти сумму чисел 10 и 6
- разность чисел 17 и 10
- найти сумму чисел 5 и 10
- разность чисел 19 и 9
- 8 увеличить на 2
- 5 уменьшить на 3
- на сколько 10 больше, чем 6?
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

- Как найти целое? часть? большее число? меньшее число?

### III. Актуализация и пробное учебное действие

#### Игра «Помоги Винни-Пуху составить равенства»

##### Слайды 3-6

**Учитель:** Мишка очень любит мёд  
Почему? Кто поймет?  
В самом деле, почему  
Мёд так нравится ему?

**Учитель:** Винни-Пух так сильно любит мёд, что даже составил для вас задания на горшочках с мёдом. Составьте все возможные равенства из чисел, записанных на горшочках.

Заданные числа	40    48    8	25    12    37
Ответы	$40 + 8 = 48$	$25 + 12 = 37$
	$8 + 40 = 48$	$12 + 25 = 37$
	$48 - 40 = 40$	$37 - 12 = 25$
	$48 - 40 = 8$	$37 - 25 = 12$

**Учитель:** Какие правила мы вспоминаем, составляя эти равенства?

**Дети:** От перестановки слагаемых сумма не меняется. Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое.

### IV. Выявление места и причины затруднения

**Учитель:** Ребята, какие задания вам показались наиболее сложными?

**Дети:** Сложение и вычитание двузначных чисел.

**Учитель:** А почему?

**Дети:** Ещё не научились хорошо решать такие примеры.

## **V. Определение темы урока и построение проекта выхода из затруднения**

**Учитель:** Так над чем же нам с вами надо ещё поработать сегодня?

**Дети:** Надо учиться складывать и вычитать двузначные числа.

**Учитель:** Итак, тема нашего урока ...

**Дети:** «Сложение и вычитание двузначных чисел»

### **Слайд 7**

**Учитель:** Что же надо делать, чтобы легко было решать такие примеры?

**Дети:** Учиться их правильно решать.

**Учитель:** Верно. Мы будем выполнять задания, которые научат вас быстро и правильно складывать и вычитать двузначные числа, а Винни-Пух и его друзья помогут нам в этом.

## **VI. Реализация построенного проекта**

### **1. Сложение и вычитание двузначных чисел на основе графических моделей с.70, №1**

#### **Слайды 8 – 9**

**Учитель:** Итак, первое задание выполним из учебника №1 на с.70. По какому плану будем выполнять решение примеров?

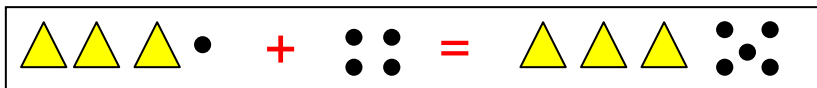
**Дети:** Сначала работаем с моделями десятков и единиц, затем записываем результат в тетрадь.

#### **• Практическая работа с моделями**

(Дети работают с моделями десятков и единиц, которые есть у каждого на парте, т.е. выкладывают соответствующее количество треугольников и кружков для нахождения суммы)

**Учитель:** Объясните сложение на моделях десятков и единиц.

а)



$$31 + 4 = 35$$

**Учитель:** Что обозначают треугольники?

**Дети:** Десятки.

**Учитель:** Что обозначают точки?

**Дети:** Единицы.

**Учитель:** Прочитаем пример.

**Дети:** К тридцати одному прибавить четыре.

**Учитель:** Как же будем складывать эти числа?

**Дети:** Удобно точки сложить с точками, а треугольники с треугольниками.

**Учитель:** Выполним действия. (*Дети работают на партах с моделями*).

**Учитель:** Какой вывод можно сделать?

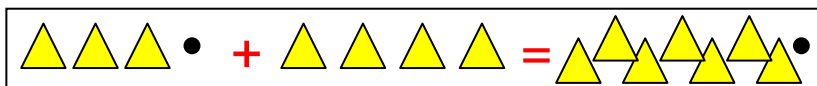
**Дети:** *Чтобы сложить двузначные числа, можно к десяткам прибавить десятки, а к единицам – единицы.*

**Учитель:** Запишем его с помощью цифр в тетрадь:  $31 + 4$

**Учитель:** Выполним вычисления.

**Дети:** К одной единице прибавляем четыре единицы, получаем пять единиц. Единицы пишем справа. Три десятка плюс ноль десятков равно три десятка. Десятки пишем слева. Получилось тридцать пять.

б)

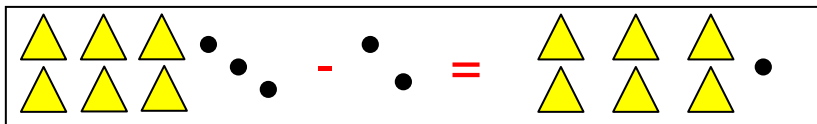


$$31 + 40 = 71$$

*Аналогичная работа по алгоритму сложения*

• **Выполнение задания с комментированием**

в)



$$63 - 2 = 61$$

**Учитель:** А теперь объясните вычитание на графических моделях.

**Учитель:** Прочитаем пример.

**Дети:** Из шестидесяти трёх вычесть два.

**Учитель:** Запишем его с помощью цифр:  $63 - 2$

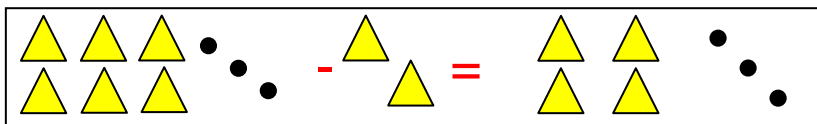
**Учитель:** Какое правило нужно знать при вычитании двузначных чисел?

**Дети:** *Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы.*

**Учитель:** Выполним вычисления.

**Дети:** Из трёх единиц вычесть две единицы, получится одна единица. Единицы пишем справа. Из шести десятков вычесть ноль десятков получится шесть десятков. Десятки пишем слева. Получилось шестьдесят один.

г)



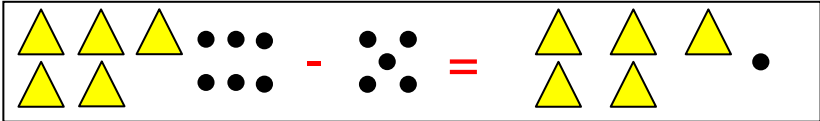
$$63 - 20 = 43$$

*Аналогичная работа по алгоритму вычитания.*

• Работа в парах с последующей проверкой

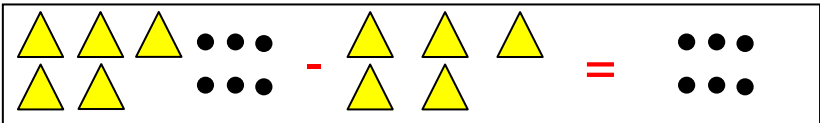
**Учитель:** А теперь самостоятельно поработайте в парах. Объясните друг другу решение оставшихся двух примеров.

д)



$$56 - 5 = 51$$

е)



$$56 - 50 = 6$$

**Учитель:** Проверьте правильность решения

**Слайд 10**

**Учитель:** Поднимите руку, кто решил верно? Молодцы! Винни-Пух вами доволен.

**Учитель:** А теперь пришло время отдыха. Сначала смотрим за движущимися объектами, а затем танцуем вместе с Винни и Пятачком.

**2. Физкультминутка**

**Слайд 11-16**

### 3. Самостоятельная работа

**Учитель:** Делу – время, а потехе – час! Пора продолжать работу. Итак, мы узнали алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Поэтому можем перейти к следующему заданию из конверта Винни-Пуха.

- **Выполнение задания учебника на с.70, №2** (по рядам)

**Учитель:** Винни и Пятачок решили устроить для вас следующее испытание. Они предлагают выполнить № 2 самостоятельно по рядам. Кто выполняет задание, тот встаёт из-за парты. Победит тот ряд, который первым справится с заданием.

*(Дети встают после выполнения задания, для того чтобы отдохнуть, сменить динамическую позу - здоровьесберегающий компонент урока).*

#### 1 ряд – 1 столбик

$$82 - 20 =$$

$$82 - 2 =$$

$$64 + 30 =$$

$$64 + 3 =$$

#### 2 ряд – 2 столбик

$$73 - 23 =$$

$$65 - 60 =$$

$$58 - 58 =$$

$$49 + 0 =$$

#### 3 ряд – 3 столбик

$$90 - 20 =$$

$$14 + 25 =$$

$$86 - 34 =$$

$$70 + 16 =$$



## • Взаимопроверка

**Учитель:** Молодцы! Вы справились с заданием, но надо проверить, верно ли вы его выполнили. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и, если есть ошибки, отметьте их карандашом.

*(Дети проверяют работу в парах. После проверки сверяют с ответами на экране.)*

### Слайд 17

**Учитель:** Те, кто не допустил ни одной ошибки - молодцы! А кто ошибся, тот не должен расстраиваться, ведь терпение и труд всё перетрут!

## VI. Включение в систему знаний и повторение

**Учитель:** Ребята, как известно, Винни-Пух – большой сладёна, поэтому Пятачок решил сделать своему другу приятный подарок. А что же он решил ему подарить, мы сейчас узнаем.

**Учитель:** Расшифруйте слово.

### Слайд 18

#### 1. Игра «Шифровальщики»

12	13	21	2	15	10	12	1
к	л	у	б	н	и	к	а

**Учитель:** Какое слово спряталось?

**Дети:** Клубника.

**Учитель:** Как догадались?

**Дети:** По нумерации букв алфавита.

**Учитель:** Поможем Пятачку собрать клубнику для друга?

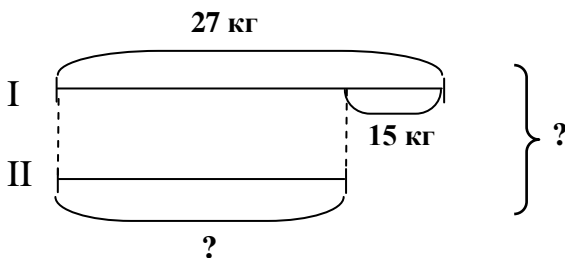
## 2. Беседа о слове клубника

(информационно-познавательный и здоровьесберегающий компонент урока)

**Учитель:** Ягоды садовой земляники мы привыкли, хотя и неправильно, именовать клубникой. Садовая земляника - с ярко-красными крупными ягодами, часто немного неправильной формы, сладкими. Помните, что, говоря о клубнике, мы имеем в виду садовую землянику. По содержанию витамина С клубника уступает только черной смородине. В пяти ягодах средней величины витамина С столько же, сколько в одном крупном апельсине. Считается, что съеденные за летний сезон 10 килограммов земляники укрепят ваше здоровье как ничто другое. Итак, соберём клубнику для Винни-Пуха.

### 3. Коллективное решение задачи с записью в тетрадь с.71, №4

Слайд 19



**Учитель:** Прочитайте задачу. Что в ней известно?

**Дети:** Известно, что с одной грядки собрали 27 кг клубники. А со второй на 15 кг меньше. **Надо узнать,** сколько клубники собрали с двух грядок?

**Учитель:** Куда запишем на схеме числа 27? 15?

**Дети:** В первую часть запишем 27, а в разность - 15.

**Учитель:** Как обозначим на схеме вопрос?

**Дети:** Нарисуем фигурную скобку и поставим знак вопроса.

**Учитель:** Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

**Дети:** Сразу мы не можем ответить на вопрос задачи, так как неизвестно сколько килограммов клубники собрали со второй грядки. Поэтому в первом действии мы узнаем, сколько килограммов клубники собрали со второй грядки, для этого из 27 вычтем 15, потому что со второй грядки собрали на 15 кг меньше. *(Чтобы найти меньшее число, надо из большего вычесть разность.)*

**Учитель:** Что нам теперь известно?

**Дети:** Теперь мы знаем, что с первой грядки собрали 27 кг клубники, а со второй – 12 кг.

**Учитель:** Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи?

**Дети:** Да, надо к 27 кг прибавить 15 кг. (Чтобы найти целое надо части сложить.)

**Учитель:** Запишите решение задачи в тетрадь.

**Учитель:** Много мы собрали клубники, славно потрудились. Винни-Пух будет доволен такому подарку.

#### **4. Придумай и реши задачи с.71, №5**

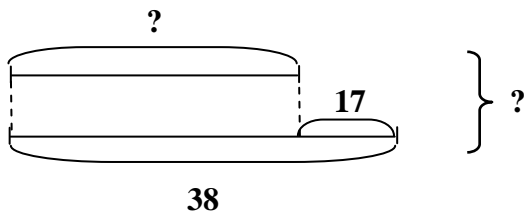
##### **Слайд 20**

**Учитель:** А вот Сова написала для вас такое обращение:

Я вас хочу, друзья мои,  
Предупредить заранее –  
Мне дороги мои друзья,  
Но мне дороже – знание!  
Когда закончу я свои  
Учёные занятия,  
Тогда охотно заключу  
Вас всех в свои объятия!

А для того чтобы Сова с нами подружилась, надо выполнить её задание. Теперь вы должны будете составить задачи по схемам в № 5 на стр.71. Это задание будем выполнять устно, а чтобы правильно выполнить вычисления можно пользоваться моделями десятков и единиц.

1)



### *Ход рассуждения*

**Дети:** Известно, что вторая часть равна 38, а первая часть на 17 меньше. **Надо узнать** целое. **Чтобы найти целое надо части сложить.** Так как первая часть неизвестна, то в первом действии из 38 вычтем 17 (**Чтобы найти меньшее число, надо из большего вычесть разность**), а затем сложим части.

**Учитель:** По какому правилу вычитаем 17 из 38?

**Дети:** **Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы.**

**Учитель:** Сколько получилось?

**Дети:** 21.

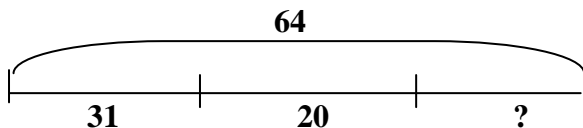
**Учитель:** По какому правилу складываем 21 и 38?

**Дети:** **Чтобы сложить двузначные числа, можно к десяткам прибавить десятки, а к единицам – единицы.**

**Учитель:** Чему равно целое?

**Дети:** 59.

2)



### *Ход рассуждения*

**Дети:** Известно, что целое равно 64, первая часть равна 31, вторая – 20. **Надо найти** третью часть. **Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другие части, поэтому надо из 64 – 31 – 20.**

**Учитель:** Как будем выполнять вычитание?

**Дети:** По правилу вычитания двузначных чисел. *(Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы.)*

**Учитель:** Сколько получилось в первом действии?

**Дети:** 33.

**Учитель:** Чему равна третья часть?

**Дети:** 13.

**Учитель:** Сова осталась довольна вами и приняла вас в свои друзья.

## 5. Решение уравнений с.71, №7

### Слайды 21-22

**Учитель:** Разве можно, разве можно  
Огорчаться и грустить?  
Это просто невозможно,  
Невозможно допустить!

**Учитель:** Ослик Иа предлагает вам поиграть в слова. В №7 узнаем, какие части слов потерялись.

**Учитель:** Посмотрите на первое уравнение. Чем здесь является слово «машина»?

**Дети:** Является целым.

**Учитель:** Чем являются «х» и «шина»?

**Дети:** Частями.

**Учитель:** Что неизвестно?

**Дети:** Неизвестна часть. *Чтобы найти часть надо из целого вычесть другую часть.*

**Учитель:** Запишем решение.

**Учитель:** Чему же равен «х»?

**Дети:** «Х» равен «ма».

**Учитель:** Второе уравнение решите самостоятельно. *(Дети решают)*

**Учитель:** Что же у вас получилось?

**Дети:** Столица.

**Учитель:** Вот мы и справились со всеми заданиями Винни-Пуха и его друзей!

### **Слайд 23**

Приятны, что и говорить,  
Подарки в День рождения,  
Но другу радость подарить –  
Вот это наслаждение!  
Ведь мы – друзья – и ты и я  
И все без исключения,  
И каждый день для нас, друзья, -  
Не хуже Дня рождения!

## **VII. Рефлексия учебной деятельности**

**Учитель:** Что общего было у всех заданий?

**Дети:** Во всех заданиях мы складывали и вычитали двузначные и однозначные числа. Через разряд не было перехода.

**Учитель:** Чему учились?

**Дети:** Мы учились алгоритму сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.

**Учитель:** Уже всему научились? Все знаем о сложении и вычитании двузначных чисел?

**Дети:** Нет, мы пока не знаем как выполнять другие случаи сложения и вычитания.

**Учитель:** Каков же алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел?

**Дети:** *Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы. Чтобы сложить двузначные числа, можно к десяткам прибавить десятки, а к единицам – единицы.*

**Учитель:** Прав ли был Винни-Пух, когда в начале урока он предположил, что вы сами во всём разберётесь?

**Дети:** Да, нам это удалось.

## **VIII. Итог урока**

**Учитель:** Сегодня урок окончен. Уверена, что завтра вас ждут новые открытия.

### **Использованная литература**

Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Ювента», 2007.

Милн А.А., Заходер Б. Винни – Пух и все-все-все. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ»