

*Белых Т.В.*

**Тема урока: «Как живут растения?»**  
(1 класс.УМК «Школа России»)

**Авторский медиапродукт:** презентация 18 слайдов.

**Цель:** пробуждение положительного настроения на учение, создание психолого-педагогических условий для формирования представлений детей об особенностях жизни растений.

**Задачи:**

**а) образовательные:** создать условия для формирования представлений о развитии растения из семени, проследить за циклом жизни растений, познакомить младших школьников с некоторыми особенностями жизни растений, показать связь растений и животных в процессе распространения семян, учить первоклассников правильно ухаживать за комнатными растениями;

**б) развивающие:** развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы; развивать логическое мышление; развивать умение самостоятельно систематизировать знания; развивать умение на основе предметных знаний и умений определять объективно существующие связи между растениями и животными; умение работать с учебным текстом; развивать речь, обогащать словарный запас;

**в) воспитательные:** содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе; воспитывать культуру общения в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

**Оборудование:**

- учебники А.А.Плешакова «Мир вокруг нас»,
- рабочие тетради к учебнику 1 класса «Мир вокруг нас»,

- энциклопедии о растительном и животном мире для выставки книг,
- изображение солнца, круги, вырезанные из цветной бумаги,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран.

## Ход урока

### I. Организационное начало урока

**Учитель:** Сегодня на уроке понадобится ваше внимание, помощь и поддержка. Если мы закроем глаза, то ничего не увидим... Ничего и раньше не было, кроме тьмы... И было так до тех пор, пока не появился большой сверкающий голубой шар... Это Земля... Жизнь начинается... Мир ослепительно переливается... И так важно, чтобы это продолжалось вечно.

**Слайды 2-3.**

**Учитель:** Итак, жизнь продолжается, урок начинается.

### II. Формулирование темы урока

**Учитель:** Дети, как вы думаете, растения – важная часть природы? *(да)*

**Учитель:** Почему? *(Они превращают солнечный свет в пищу. Без растений не существовало бы животных. Они представляют пищу и кров многим живым существам.)*

**Учитель:** А что бы вы еще хотели узнать о растениях? *(ответы детей)*

**Учитель:** Вот о том, как живут растения, мы сегодня и поговорим.

**Слайд 4.**

### III. Работа по теме урока

#### 1. Наблюдение за жизнью растений весной

**Учитель:** Мы с вами совершим путешествие по временам года и понаблюдаем за растениями в разные периоды их жизни. А вот с какого времени мы начнём путешествие, догадайтесь сами.

Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт,  
В лесу подснежник расцветёт.

**Учитель:** О каком времени года идёт речь в этой загадке? (*О весне*)

**Учитель:** Весна – удивительное время года.

**Слайд 5.**

*(Ученик читает стихотворение)*

*Тает снег, журчит ручей,  
Солнце пригревает.  
И уже среди берёз  
Подснежник расцветает.*

**Учитель:** Отгадайте загадку Мудрой Черепахи.



Зеленеет даль полей,  
Запевают соловей,  
В белый цвет оделся сад,  
Пчёлы первый летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это? ... (*май*)

**Учитель:** Весной все растения просыпаются от долгого зимнего сна. Природа пробуждается, оживает. В это время года на сады словно опускаются белорозовые облака – столько цветов на яблонях и вишнях. А как вы думаете, для чего на растениях образуются красивые цветы? (*ответы детей*)

**Учитель:** Ваши высказывания очень интересны. Но попробуем посмотреть явление природы «цветение» с другой стороны. Если в весенний день сесть около цветущего дерева, то мы услышим, что дерево тихонько гудит. Как Вы думаете, почему? *(От множества насекомых)*

**Учитель:** Да, дети. Растения цветут не для того, чтобы мы с вами ими любовались. Яркие краски, аромат необходимы цветам, чтобы привлекать к себе насекомых. А для чего растения привлекают насекомых, как вы думаете? *(цветы не просто привлекают, они ещё и кормят насекомых соком-нектаром или пыльцой.)*

**Учитель:** Насекомые - великие труженики. Для сбора одного килограмма мёда пчеле нужно налетать триста тысяч километров и посетить девятнадцать миллионов цветов.

**Слайд 6.**

## **2. Физкультминутка**

Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зеленым лугом.  
Крылья пестрые мелькают,  
В поле бабочки летают.  
Раз, два, три, четыре –  
Полетели, закружились.

**Учитель:** Проходит время, и там, где были цветы, появляются румяные яблоки, сочные плоды. Как вы думаете, почему так происходит? *(Ответы детей)*

**Учитель:** В создании этого изобилия участвовали пчёлы, шмели и другие насекомые.

## **3. Наблюдение за жизнью растений летом**

**Слайд 7. Ссылка – ЛЕТОМ.**

Лето красное настало,  
На полях цветы растут,

Ягоды, грибы ребята  
Из лесу домой несут.  
В речке плавают весь день,  
Не спасает даже тень.

**Учитель:** А что же происходит с растениями летом? (*ответы детей*)

**Учитель:** Летом растения продолжают расти и цвести. Так, например, в июле цветёт самое городское дерево - липа. На Украине июль так и называют – липень.

### **Слайд 8.**

**Учитель:** Липа цветет всего 10-20 дней. Пчёлы так торопятся успеть запасти сладкую дань дерева, что иногда собирают её даже по ночам! Но пора цветения у каждого растения когда-то заканчивается. Как вы думаете, что происходит с растением после этого? (*ответы детей*)

**Учитель:** Вы правы, к концу лета у растений на месте цветов образуются плоды с семенами.

## **4. Размножение растений.**

**Учитель:** Каждое растение размножается по-своему. Назовите известные вам способы распространения семян растений. (*Ответы детей*).

**Учитель:** Муравьишка Вопросик не может догадаться, о ком здесь идёт речь:

Выпускает он листы  
Широченной широты.  
Держатся на стеблях крепких  
Сто плодов шершавых, цепких:  
Если их не обойдёшь –  
На себе их все найдёшь.  
(*рпей*)



**Дети:** Это рпей.

**Учитель:** Репейниками в народе называют и лопух, и чертополох и некоторые другие растения.

## Слайд 9.

*(Ученик читает стихотворение В. Берестова)*

Под забором у края степей  
Сладко спал одинокий репей.  
Спал и видел прекрасные сны.  
Как он вцепится в чьи-то штаны,  
В волчий хвост или в заячью грудь  
И в далёкий отправится путь.

**Учитель:** Подумайте, почему репейник так любит путешествовать, да еще умудряется стать при этом бесплатным пассажиром? *(ответы детей)*

**Учитель:** А каким образом репейник путешествует, что ему в этом помогает? *(И на козах, и на лошадях ездят репейники. Вот для чего репейнику колючки - цеплючки)*

**Учитель:** Чтобы репейникам-малышам не погибнуть, семена и отправляются в путь. Растения помогают людям выдумывать новое. Многие полезные приспособления в строительстве, на транспорте и в других областях нашей жизни человек подглядел у природы. А что же люди позаимствовали у репейника?

**Дети:** *Лопух стал прообразом застёжки на липучке. (Показ).*

**Учитель:** А вы знаете народные приметы о репейнике?

**Дети:** *Шишки репейника перед дождём расправляют колючки.*

**Учитель:** Знаете ли вы, когда про человека говорят «прилип как репей»? *(Если человек назойливый, неотступный, неотвязный, надоедливый и т.д.)*

**Учитель:** Хорошо это или плохо? *(ответы детей)*

**Учитель:** Молодцы. Теперь другая загадка. Догадайтесь, о каком растении идёт речь?

Когда идёшь тропинкою.  
Куда ни глянь, в полях  
Белеют чудо — шарики

На стройных стебельках.  
Летят пушинки чистые  
За луг, за сад, за лес,  
И к нам парашютистами  
Спускаются с небес.  
(В.Рождественский)

*Дети: Об одуванчике.*

#### **Слайд 10.**

**Учитель:** Как вы думаете, почему одуванчику надо быть большим, заметным, ярким, а потом, после созревания, лёгким, почти прозрачным? *(Вначале для того, чтобы привлечь насекомых, потом для того, чтобы ветер разнёс деток одуванчика и по земле).*

### **5. «Научно-исследовательская лаборатория».**

#### **Работа в группах**

#### **Слайд 11.**

**Учитель:** Отлично. Мы рассмотрели два случая приспособления семян растений к размножению. Но одуванчик и репейник – не единственные растения на земле. Давайте исследуем, как приспособились к размножению семена других растений. Для этого нам нужно поработать в научно - исследовательской лаборатории.

*(Каждой группе детей раздаются различные семена растений – подсолнечника, гороха, фасоли, клёна)*

**Учитель:** Итак, мы исследуем семя по плану:

- Эта детка с какой ветки?
- Внешний вид, на что похоже?
- Какой формы?

*(По истечении некоторого времени каждой группе предоставляется слово. Ученики рассказывают о семенах по плану. Во*

*время рассказа учащихся о размножении клёна можно дать дополнительные задания)*

## **6. Работа по учебнику**

**Учитель:** А вот о том, как развивается дуб, узнаем из учебника на стр. 50.

**Учитель:** С колпачком на голове.

Будто в путь готовый,  
Он скрывается в листе  
Дуба золотого...

*С. Маршак «Песня о желуде»*

**Учитель:** Цветёт дуб, когда у него ещё совсем маленькие листья, и деревья кажутся одетыми в тонкое зелёное кружево. После цветения сначала разрастается маленькая чашевидная обёртка, а затем и сам жёлудь. В каждом жёлуде одно крупное семя. Жёлуди очень питательны. Возможно, жёлуди были «первым хлебом» населения Европы.

Исследуем это семя:

- Внешний вид, цвет, форма.
- Скорлупа.

*(Дети рассказывают о жёлуде по плану)*

**Учитель:** Давайте поможем Муравьишке Вопросику. Он совсем запутался и хочет понять, как всё-таки происходит развитие дуба.

### **Слайд 12.**

*(Учащиеся рассказывают об этапах развития растения на примере дуба)*

**Сообщение ученика:** Жёлуди очень капризны. Они совершенно не выносят высухания. Стоит им потерять даже небольшую часть воды, как они высыхают. Жёлуди падают на землю ранней осенью. После этого дуб сбрасывает листья, и они защитным слоем покрывают желуди. Как вы думаете почему? (ответы детей)

**Учитель:** Листья предохраняют жёлуди от высыхания, а также для того, чтобы семена дуба не поедали животные, ведь из одного миллиона желудей вырастет лишь одно дерево.

**Ученик:** ...Под землёй он будет спать  
В непогодь и стужу.  
А когда-нибудь опять  
Выбьется наружу.  
Пусть растёт он до небес  
С каждым годом выше.  
Пусть раскинет свой навес  
Многоскатной крыши...  
(С. Маршак «Песня о желуде»)

**Учитель:** Как вы думаете, почему появилось название «крылатка»?

**Дети:** *Вертолёт летит, когда вращаются его крылья. Это похоже на то, как движется по ветру крылатка клёна.*

**Сообщение ученика:** *Клён - одно из самых распространённых деревьев наших широколиственных лесов. Весёлый клён любит солнечный свет. Клён сажают для украшения городского парка. Далеко летят семена клёна. Упадёт семечко в удобное место, тут на другой год вырастет тоненький кленок.*

**Учитель:** И березе, и липе, и ёлке ветер тоже помогает - крутятся их летучие семена, словно вертолётки, и улетают далеко - далеко. Куда только не заносит их! Но вот семена отлетались, успокоились и залегли спать на зиму. Весной им опять предстоит большая работа – растить новое дерево.

**Учитель:** Какой же вывод мы можем сделать о жизни растений?  
(*Растение живое. Оно растёт, приносит потомство.*)

## 7. Наблюдение за жизнью растений осенью

### Слайды 13-14. Ссылка – ОСЕНЬЮ

**Ученик:**

*Раскрашены листья в осенний наряд.  
Как золото, ярко на солнце горят.*

*Рябина горит, полыхает огнём  
И ягоды спелые нам отдаёт.*

**Учитель:** Жёлтый цвет – символ осени. С жёлтых листьев деревьев начинается её время. Солнечный наряд садов, парков и лесов дал ей название. Как вы думаете, что это за название? (*золотая*).

**Учитель:** Зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. (*Предположения детей*)

**Учитель:** Нельзя растениям на зиму оставаться с листьями. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломятся. Иногда такое случается, если снег на много раньше времени выпадает. Вот деревья листву и сбрасывают.

**Сообщение ученика:** Раньше всех теряют листья липа, берёза и вяз. Уже в конце ранней осени у них начинается листопад. С первыми заморозками осыпаются листья осины, затем – клёна. Только ель и сосна стоят зелёные. Их листочкам – хвоинкам – морозы не страшны. Каждая хвоинка, как шубой, покрылась восковым налётом.

### **Отгадывание кроссворда**

**Учитель:** Я знаю, какие вы сообразительные. Давайте все вместе отгадаем кроссворд.

#### **Слайд 14.**

**Учитель:**

Лежало на свету,  
Бросилось в темноту,  
Да и там покоя нет:  
Как бы выбраться на свет. (*семя*)

Я румяную Матрёшку  
От подруг не оторву,  
Подожду, когда Матрёшка

Упадёт сама в траву. *(яблоко)*

Рыжий Егорка упал в озёрко,  
Сам не утонул  
И воды не всколыхнул. *(лист)*

Весь в пыли,  
Хоть сил немного,  
У дороги он торчит.  
У него согнулись ноги,  
Неприметен он на вид. *(подорожник)*

Нам в дождь и в зной  
Поможет друг,  
Зелёный и хороший –  
Протянет нам десятки рук  
И тысячи ладошек. *(дерево)*

С неба солнце золотое  
Золотые льёт лучи.  
В поле дружную стеною  
Золотые усачи. *(пшеница)*

Летом – в огороде,  
Свежие, зелёные,  
А зимою – в бочке,  
Крепкие, солёные. *(огурцы)*

**Учитель:** Молодцы!

## **8. Наблюдение за жизнью растений зимой**

**Слайды 15-18. Ссылка – ЗИМОЙ.**

**Учитель:** В каком времени года мы с вами ещё не побывали?  
*(ещё не говорили о зиме)*

**Учитель:** Правильно, мы ещё не вспомнили о том, как живут растения в зимнее время года. Что же происходит с растениями с приходом зимы? *(Ответы детей)*

**Учитель:** Как шубой укрывает слой снега землю. Способность снега не пропускать от земли тепло и тем самым создавать как бы естественный парник очень важна для растений. Под снегом не вымерзают травы и посевы. Плохо им, когда долго не ложится снежный покров. А вот комнатным растениям хорошо в любое время года!

## 9. Работа по учебнику. (с. 51)

### Слайд 16.

**Учитель:** Зачем поливают комнатные растения? *(ответы детей)*

**Учитель:** Почему комнатные растения стоят близко к окну? *(ответы детей)*

**Учитель:** Для чего девочка протирает листья растений? *(ответы детей)*

**Учитель:** Почему растение погибло на следующем рисунке? *(ответы детей)*

**Учитель:** Как вы думаете, при каких же условиях комнатные растения будут хорошо расти? *(ответы детей)*

**Учитель:** Конечно, каждое растение нуждается в солнечном свете, тепле и питании, т.е. воде.

## 10. Работа в тетрадях. (с. 21)

**Учитель:** Выполним задание №2 в тетради. Какой вариант рисунка вы выбрали? *(ответы детей)*

**Учитель:** Почему? *(На втором рисунке правильный полив, т.к. лейка расположена близко к горшку, вода не разбрызгивается, земля не размывается струёй воды.)*

## 11. Минутка отдыха для глаз

## Слайд 17.

**Учитель:** Итак, наше путешествие заканчивается. Мы с вами вернулись в класс. Посмотрите, как рады нам наши комнатные растения, за которыми вы ухаживаете. А взамен они дарят нам свою красоту, свежий воздух. А если мы будем смотреть на их зелёную листву в течение нескольких минут, то и наши глаза смогут отдохнуть, потому что зелёный цвет успокаивает.

Давайте попробуем сделать это. *(Дети рассматривают зелёную листву в течение минуты под спокойную музыку.)*

### IV. Рефлексия

**Учитель:** Наш урок близится к завершению. У вас на партах лежат круги. Изобразите на них своё настроение. А теперь каждый кружочек прикрепим на наше солнышко, которое висит на доске. Вот с каким настроением мы заканчиваем урок. Я думаю, что радость, доброта и улыбка всегда помогут человеку.

### V. Подведение итогов

**Учитель:** Что нового для себя вы сегодня узнали из нашего путешествия? *(ответы детей)*

**Учитель:** О чём сможете рассказать дома родителям? *(ответы детей)*

**Учитель:** Докажите, что растения живые. *(Они растут, размножаются, умирают.)*

**Учитель:** Что необходимо растениям для жизни? *(ответы детей)*

### VI. Работа с выставкой книг

**Учитель:** А ещё много интересной и полезной информации о том, как живут растения, вы можете узнать и из энциклопедий, которые находятся на нашей выставке.

**Учитель:**

Любая книга — умный друг:

Чуть утомит, она смолкает;

Она безмолвно поучает,

С ней назидателен досуг.

*Lone de Vega*

## **VII. Творческое задание**

**Учитель:** В тетрадах на с. 21 дома вы сможете выполнить интересное задание. Каждый из вас снова может побыть исследователем и ответить на вопрос: «Как из зёрнышка появляется колосок?» Спасибо всем за работу!

### **Использованные ресурсы:**

[http://www.latessad.ru/spravochnik/trees\\_tillia.html](http://www.latessad.ru/spravochnik/trees_tillia.html) - Энциклопедия декоративных растений

<http://rastitelnyj.ru/lesa4.htm> - растительный мир нашей родины

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Лопух> - Материал из Википедии — свободной энциклопедии

<http://www.fizkult-ura.ru/node/121> - физкультминутки

<http://www.rovesniki.com/content/0/read64.html> - загадки

[http://puzzles.amparlius.ru/new/rdl\\_seasons.asp?id=1&a=0](http://puzzles.amparlius.ru/new/rdl_seasons.asp?id=1&a=0) – загадка о весне

[http://www.solnet.ee/sol/002/z\\_013.html](http://www.solnet.ee/sol/002/z_013.html) - загадка о месяце мае

<http://www.wisdoms.ru/68.html> - Высказывания и афоризмы о книге.

Стихотворение про весну, лето и осень написала Демидова Ю. (ученица МОУ лицей им. С.Н.Булгакова г.Ливны)