

Белых Т.В.

учитель начальных классов

МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир.

Класс: 4

УМК «Школа России»

Тема: Новейшее время: история продолжается сегодня		Тип: урок «открытия» новых знаний
Задачи: знакомить обучающихся с новыми историческими сведениями, о том, что и как изучает предмет «История»; названия эпох истории и человечества; учить определять эпоху истории человечества; определять последовательность исторических событий; учить рассказывать о событиях той или иной эпохи; давать оценку происходящему; учить самим находить и приводить примеры из других источников; развивать устную речь, творческое мышление; умение делать выводы.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в разных источниках информации;- уметь находить и выбирать нужную информацию;- знать об открытиях ученых XX века, о знаменитых людях и их успехах в различных областях наук;- развивать интерес к истории, окружающему миру;- воспитывать любовь к Родине.	<p>Регулятивные УУД: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;– выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;– принимать установленные правила в планиро-	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– положительное отношение к школе и учебной деятельности;– интерес к учебному материалу;– знание основных моральных норм поведения. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– понимания чувств других людей;– представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.

вании и контроле способа решения;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Межпредметные связи: история, литература, география

Ресурсы урока	
Для учителя	Для обучающихся
<p>1. А.А. Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир 4 класс». – М.: Просвещение, 2008</p> <p>2. Планируемые результаты начального общего образования. Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>3. «Я познаю мир» География, Великие путешествия: Детская энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ».</p>	<p>1. А.А. Плешаков Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. А.А. Плешаков Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>3. «Я познаю мир» География, Великие путешествия: Детская энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ».</p>
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
I. Мотивирование к учебной деятельности	
<p style="text-align: center;"><i>Слайд 2</i></p> <p>Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя. Эмоциональный настрой.</p>	<p>Подготовка обучающихся к работе. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	
<p style="text-align: center;"><i>Слайды 3, 4, 13 – 16</i></p> <p>1. Работа в группах Организует обучающихся для групповой работы. Даёт инструкцию по выполнению задания. Определяет степень усвоения материала.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 5</i></p> <p>2. Работа с лентой времени. Расположение временных отрезков в нужном порядке Организует работу с лентой времени. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</p>	<p>Работают в группах. Находят ошибки в содержании предложенных вариантов текста, уточняют о какой эпохе идёт речь. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить речевое высказывание в устной форме. <p>Располагают исторические эпохи в хронологическом порядке. Указывают на их продолжительность. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объект с целью выделения признаков; - обобщать; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
III. Постановка учебной задачи	

<p>Организует беседу по вопросам об исторических эпохах с целью выявления обучающимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации. Активизирует знания обучающихся. Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Совместно с учителем ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановке и формулированию проблемы; - аргументировать своё мнение; - определять основную и второстепенную информацию; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднений</p>	
<p>Слайд 6</p> <p>На данном этапе учитель организует работу с обучающимися в коммуникативной форме по обдумыванию проекта будущих учебных действий.</p>	<p>Обучающиеся строят план достижения цели, определяют средства и ресурсы. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределению; - анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - структурировать знания.
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	
<p>Слайд 7 – видеосюжет Слайд 8 – поисковые задания</p> <p>Наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана.</p>	<p>Обучающиеся после просмотра видеосюжета работают в группах с разными источниками информации, составляют развёрнутый ответ по предложенной теме. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и их обосновывать; - волевой саморегуляции; - использовать знаково-символические средства; - устанавливать причинно-следственные связи; - самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; - осознавать ответственность за общее дело. - извлекать из разных источников необходимую информацию; - достигать договорённостей и согласовывать общее решение.
<p>Физкультминутка</p>	

<i>Слайд 8</i>	
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	
<p><i>Слайды 17 – 20</i></p> <p>Организует работу детей в виде творческого отчёта.</p>	<p>Обучающиеся в форме коммуникативного взаимодействия в группах представляют свой творческий отчёт.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и преобразовывать модели разных типов; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - формулировать и аргументировать своё мнение в коммуникации; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - осознавать ответственность за общее дело; - следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
<p><i>Слайд 9</i></p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся.</p>	<p>Обучающиеся работают в тетрадях, выполняют задания тестового характера. После выполнения теста сверяют результаты с эталоном.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевой саморегуляции в ситуации затруднения; - анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать; - выполнять действия по алгоритму; - доказывать, контролировать, оценивать.
VIII. Включение в систему знаний и повторение	
<p><i>Слайд 10</i></p> <p>Разгадывание кроссворда</p> <p>Выявляет границы применимости нового знания.</p>	<p>Затем разгадывают кроссворд по изученной теме, делают вывод о том, как можно назвать новейшее время, доказывают.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать; - понимать тексты, извлекать необходимую информацию; - устанавливать причинно-следственные связи; - выполнять действия по алгоритму; - контролировать и оценивать; - формулировать и аргументировать своё мнение в коммуникации; <p>следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке	

<p>Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. Соотносит цель учебной деятельности и её результаты. Намечает дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>Подводят итог, рассказывают о достигнутых целях, намечают планы на будущее. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - планировать учебное сотрудничество.
<p>X. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	
<p><i>Слайд 11</i> Даёт инструкцию по выполнению домашнего задания (обязательного и по выбору)</p>	<p>Фиксируют домашнее задание в дневники.</p>