

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Лицей имени С.Н. Булгакова" г. Ливны

РАССМОТРЕНО:  
Протокол заседания  
кафедры НОО  
№5 от 22.05.2014 г.  
Руководитель кафедры:

\_\_\_\_\_  
/О.Н. Варнавская/

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист:

\_\_\_\_\_  
/Н.А. Мартюхина/

УТВЕРЖДЕНА:  
на заседании НМС  
Протокол №1 от 26.08.14г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ №165  
от 27.08.2014 г.,

Директор:

\_\_\_\_\_  
/М.О.Зиборова/

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

Автор УМК: Полякова А.В.  
3-4 классы, базовый уровень

Разработана  
**Белых Т.В.**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Содержание

<b>№</b>	<b>Общая структура программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка Статус документа	<b>2</b>
<b>2</b>	Общая характеристика учебного предмета Цели и задачи курса	<b>2</b>
<b>3</b>	Учебный план	<b>4</b>
<b>4</b>	Тематическое планирование	<b>5</b>
<b>5</b>	Учебно-тематическое планирование.	<b>8</b>
<b>6</b>	Требования к уровню подготовки обучающихся. Предметные и мета-предметные результаты освоения учебного предмета	<b>26</b>
<b>7</b>	Формы контроля. График контрольных работ	<b>33</b>
<b>8</b>	Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы	<b>36</b>
<b>9</b>	Используемая литература	<b>36</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, на основе Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны «Моделирование общественно активной открытой школы» (далее Программа развития) на 2011-2015 годы, Основной образовательной Программы начального общего образования Лицея на 2014-2015 учебный год, Примерной программы начального общего образования по курсу «Русский язык» (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012) и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Полякова А.В., 2013.)

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

### **Цели и задачи курса**

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения, где учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пони-

мание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### 3. Учебный план

В 3 классе на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание программы
1.	Синтаксис	17	Текст. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах.
2.	Словообразование	47	Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов (-ик,-ек). Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными
3.	Орфография	41	Правописание слов с двойными согласными Однокоренные глаголы с приставками.

<b>4.</b>	<b>Морфология</b>	<b>65</b>	<p>Части речи.</p> <p>Понятие о склонении имен существительных, падежи.</p> <p>Обзор трех типов склонения существительных в единственном числе.</p> <p>Первое склонение имен существительных (единственное число).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>2-е склонение имен существительных (единственное число).</p> <p>Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончаниями на о, е.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.</p> <p>3-е склонение имен существительных (единственное число), одинаковые окончания в родительном, дательном и предложном падежах, мягкий знак после букв шипящих на конце существительных 3-его склонения в именительном и винительном падежах.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Имя числительное, понятие об имени числительном.</p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

На предмет «Русский язык» для 4 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недель). Темы, попадающие на праздничные дни планируется изучать за счет объединения тем.

<b>№</b>	<b>Программный раздел</b>	<b>Всего часов</b>
1	Сложное предложение	8ч.
2	Местоимение	16ч.
3	Глагол	45ч.
4	Наречие	25ч.
5	Второстепенные члены предложения	9ч.
6	Склонение имён прилагательных	39ч.
7	Повторение	28ч.
		Итого: 170 часов

#### **4. Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

**3 класс (170 часов)**

**I полугодие (77 часов)**

Предложение 3 ч

Главные и второстепенные члены предложения 10 ч

**Состав слова**

Корень 3 ч

Корень и суффикс 8 ч

Приставка 5 ч  
Приставка и предлог 6 ч  
Окончание 3 ч  
Основа 6 ч  
Слова с двойными согласными 6 ч  
Сложные слова 6 ч  
Парные согласные звуки в середине слова 10 ч  
Слова с непроизносимыми согласными 11 ч  
**II полугодие (93 часа)**  
Словоизменение и словообразование 5 ч  
Изменение имен существительных по падежам 3 ч  
Три склонения имен существительных 8 ч  
Первое склонение имен существительных 17 ч  
Множественное число имен существительных 1-го склонения 2 ч  
Второе склонение имен существительных 6 ч  
Второе склонение имен существительных мужского рода на *-й* 3 ч  
Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* 3 ч  
Второстепенный член предложения дополнение 2 ч  
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4 ч  
Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 4 ч  
Второстепенный член предложения определение 5 ч  
Однородные члены предложения 3 ч  
Соединительные союзы *и*, *да*. Запятая при однородных членах предложения 4 ч  
Третье склонение имен существительных 3 ч  
Множественное число имен существительных 3-го склонения 6 ч  
Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения 3 ч  
Имя числительное 4 ч  
Текст 2 ч  
Повторение пройденного 9 ч

#### **4 класс (170 часов)**

##### **I полугодие (75 часов)**

Сложное предложение 3 ч  
Союзы в сложных предложениях 4 ч  
Местоимения. Общее понятие 2 ч  
Личное местоимение 3 ч  
Склонение личных местоимений 5 ч  
Предлоги перед местоимениями 2 ч  
Правописание гласных и согласных в приставках 5 ч  
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 7 ч  
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам 9 ч  
Неопределенная форма глагола 6 ч  
Правописание частицы НЕ с глаголами 3 ч  
Первое и второе спряжение глаголов 12 ч  
Правописание безударных окончаний глаголов 7 ч  
Наречие 3 ч  
Значение наречий 4 ч

##### **II полугодие (75 часов)**

Образование наречий 4 ч

Правописание наречий 5 ч  
Второстепенные члены предложений 10 ч  
Склонения прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы 7 ч  
Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы 4 ч  
Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч  
Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы 5 ч  
Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы 5 ч  
Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч  
Образование прилагательных 3 ч  
Правописание глаголов с суффиксом –ся-(-сь-) 3 ч  
Правописание мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица 2 ч  
Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице 6 ч  
Простое и сложное предложения 7 ч  
Речь 8 ч  
Резерв 20 часов.

## 5. Учебно-тематическое планирование

№	Дата план / факт	Тема	Домашнее задание	УУД (предметные)
<b>І четверть (40 ч)</b>				
<b>Тема «Виды предложения» 3 ч</b>				
1.	2.09	Виды предложений по цели высказывания	№ 1	Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения
2.	3.09	Восклицательные предложения	№ 4	Освоение умения употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания
3.	4.09	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	№ 7 или № 8	Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения
<b>Тема «Гласные и второстепенные члены предложения» 10 ч</b>				
4.	5.09	Главные члены предложения	№ 12	Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу. Развитие умения работать в парах; выслушивать мнение товарищей. Формирование умения графически выделять главные члены предложения
5.	6.09	Главные члены предложения – основа предложения	№ 14	
6.	8.09	Главные члены предложения	№ 19	
7.	9.09	Подлежащее, выраженное местоимением <i>Словарный диктант</i>	№ 20	Формирование понятия о местоимении, как части речи, и о том, что подлежащее может быть выражено местоимениями
8.	10.09	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	№ 27 или № 30	Развитие умения различать главные и второстепенные члены предложения. Развитие навыков коллективной работы на уроках
9.	11.09	Распространённые и нераспространённые предложения	№ 33	Освоение понятий: <i>распространённые и нераспространённые предложения</i> . Развитие умения отличать распространённое предложение от нераспространённого
10.	12.09	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные	№ 38 или	Развитие умения выделять в предложении словосочетания. Развитие орфографической зоркости. Формирование умения зада-

			члены предложения. Слово-сочетание	№ 39	вать вопросы по теме урока
11.	15.09		Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Слово-сочетание	№ 40	Развитие умения выделять в предложении словосочетания. Развитие орфографической зоркости. Формирование умения задавать вопросы по теме урока, работать в парах, прислушиваться к чужому мнению
<b>Тема «Корень» 3 ч</b>					
12.	16.09		Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	№ 43	Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы
13.	17.09		Однокоренные слова	№ 45	
14.	<b>18.09</b>		Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов	№ 47	Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова при проверке безударной гласной в корне. Развитие умения определять наличие в слове изученные орфограммы
<b>Тема «Корень и суффикс» 8ч</b>					
15.	19.09		Состав слова. Суффикс <i>Словарный диктант</i>	№ 49	Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове
16.	22.09		Написание слов с суффиксами –ек– и –ик–	№ 56	Формирование умения написания слов с суффиксами –ек– и –ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило
17.	<b>23.09</b>		<b>Вводный диктант</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы
18.	24.09		Работа над ошибками. Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов	№ 59 или № 61	Формирование умения правильно выполнять работу над ошибками. Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме
19.	25.09		Комплексная контрольная работа		
20.	26.09		Работа над ошибками. Мини-сочинение «Мой любимец»		Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных

					словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы
21.	29.09		Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов	№ 69	Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме
22.	30.09				
23.	1.10		Диалог, монолог	№ 76 или № 78	Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога
24.	<b>2.10</b>		<b>Обучающее изложение (урок 22)</b>	№ 36	Развитие умения правильно воспринимать текст, передавать его содержание в соответствии с планом
<b>Тема «Приставка» 5 ч</b>					
25.	3.10		Работа над ошибками. Состав слова. Приставка – часть слова	№ 81	Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Освоение понятия <i>приставка</i> . Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило
26.	6.10		Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под -	№ 87	
27.	7.10		Правописание слов с приставками над -, на -, за -	№ 99	
28.	8.10		Разбор слов по составу <b>Словарный диктант</b>	№ 103	Формирование умения разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм. Развитие умения составлять «семью» слов
29.	9.10		Разбор слов по составу Проверочная работа		
<b>Тема «Приставка и предлог» 6 ч</b>					
30.	<b>10.10</b>		Приставка и предлог	№ 109 или № 110	Освоение понятия того, что приставка часть слова, а предлог – самостоятельная часть речи. Развитие умения отвечать доказательно, аргументировано
31.	<b>13.10</b>		<b>Обучающее изложение</b>	№ 111 или № 112	Развитие умения излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и ключевым словам. Формирование умения редактировать предложения с однокоренными словами
32.	14.10		Работа над ошибками. Правописание приставок и	№ 113	Развитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практиче-

			предлогов		ской деятельности. Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами
33.	15.10		Правописание приставок и предлогов.	№ 114	
34.	<b>16.10</b>		<b>Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы
35.	17.10		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	№ 115	Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания слов с приставками и предлогами
<b>Тема «Окончание» 3 ч</b>					
36.	<b>20.10</b>		Состав слова. Окончание	№ 119 или № 121	Развитие умения графически выделять окончание в слове. Освоение понятия: окончание- часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении
37.	21.10		Начальная форма имён существительных	№ 124	Освоение понятия <i>начальная форма имени существительного</i> . Развитие умения находить в тексте существительные в начальной форме
38.	22.10		Разбор слов по составу. Окончание	№ 128	Развитие навыка последовательности действий в разборе слова по составу. Формирование умения составлять графические схемы по теме урока
<b>Тема «Основа слова» 6 ч</b>					
39.	<b>23.10</b>		Состав слова. Основа слова <b>Словарный диктант</b>	№ 132	Освоение понятия <i>основа слова</i> , формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму.
40.	24.10		Разбор слов по составу	№ 140	Развитие навыка самостоятельной работы
41.	<b>27.10</b>		<b>Сочинение «Осень в парке»</b>	№ 144	Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме
42.	28.10		Работа над ошибками. Разбор слов по составу	№ 146 или № 147	Развитие умения разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор
43.	<b>29.10</b>		Безударные гласные в корне слова	№ 148	Развитие умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностей
44.	30.10		Разбор слов по составу	№ 150	

45.	31.10		Слова с двойными согласными	№ 157	Развитие умения видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения.
<b>II четверть (35 ч)</b>					
<b>Тема «Слова с двойными согласными» 6ч</b>					
46.	10.11		Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными	№ 159 или № 162	Развитие умения видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными
47.	11.11		Разбор слов с двойными согласными по составу <i>Словарный диктант</i>	№ 164	Развитие умения разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте
48.	12.11		Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу	№ 165	Развитие умения работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки
49.	13.11		<b>Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными»</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы
50.	14.11		Работа над ошибками. Разбор слов с двойными согласными по составу	№ 166	Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение
<b>Тема «Сложные слова» 6 ч</b>					
51.	17.11		Образование сложных слов	№ 172	Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов
52.	18.11		Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них	174	
53.	19.11		Правописание сложных	№ 176	

			слов		
54.	20.11		Правописание сложных слов	№ 178	
55.	<b>21.11</b>		<b>Сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой»</b>	№183	Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения определять последовательность частей текста, составлять план
56.	24.11		Работа над ошибками. Правописание сложных слов. Закрепление	№185	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах
<b>Тема «Парные согласные звуки в середине слова» 10 ч</b>					
57.	<b>25.11</b>		Парные согласные звуки в середине слова	№ 188	Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова
58.	26.11		Правописание парных согласных звуков в середине слова	№ 190 или № 191	
59.	27.11		Парные согласные звуки в конце слова <i>Словарный диктант</i>	№ 192	Развитие умения проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной
60.	28.11		Парные согласные звуки в конце и в середине слова	№ 197	
61.	1.12		Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова	№ 198	Развитие умения проверять написание парных согласных в конце и середине слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной
62.	2.12		Обучающее изложение «Кто живёт в дупле»	№200	
63.	3.12		Анализ изложений. Работа над ошибками.	№205	
64.	4.12		Правописание парных звонких и глухих согласных.	№ 214	Развитие умения применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме
65.	<b>5.12</b>		<b>Диктант по теме: «Правописание парных согласных»</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы

66.	8.12		Работа над ошибками. Правописание парных согласных	№ 225 или № 226	Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова
<b>Тема «Слова с непроизносимыми согласными» 11ч</b>					
67.	<b>9.12</b>		Слова с непроизносимыми согласными	№ 227	Развитие речевого слуха. Формирование умения сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило
68.	10.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными	№ 229	
69.	11.12		Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить <i>Словарный диктант</i>	№ 230	Развитие умения различать на слух и в текстах слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. Формирование умения работать в парах
70.	12.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	№ 233 или № 235	Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило. Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы
71.	15.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление	№ 237	
72.	<b>16.12</b>		<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы
73.	17.12		Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных	№ 239	Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных
74.	<b>18.12</b>		<b>Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные» Тест</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы
75.	19.12		Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных	№ 243	Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных
76.	<b>22.12</b>		<b>Сочинение «Школьная ёлка»</b>	№ 248	Развитие речи. Формирование орфографической зоркости. Освоение умения передавать свои мысли письменно

77.	23.12		Работа над ошибками		Формирование умения работать над ошибками
<b>Тема «Словоизменение и словообразование» 5 ч</b>					
78.	24.12		Понятие о словоизменении	№ 250	Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка.
79.	25.12		Словообразование	№ 251	
80.	26.12		Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования	№ 256 или № 258	
<b>III четверть (50 ч)</b>					
81.	<b>12.01</b>		<b>Сжатое изложение (№ 262)</b>	№ 259	Формирование умения передавать основную мысль текста. Развитие речи и творческого мышления.
82.	13.01		Работа над ошибками в изложении	№ 262	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах
<b>Тема Изменение имен существительных по падежам 3 ч</b>					
83.	<b>14.01</b>		Изменение имён существительных по падежам	№ 265	Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам. Развитие логических способностей
84.	15.01		Начальная форма имён существительных <i>Словарный диктант</i>	№ 268	Освоение понятий: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам
85.	16.01		Постановка вопросов к существительным	№ 269 или № 273	Развитие умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж
<b>Тема « Три склонения имен существительных» 8 ч</b>					
86.	<b>19.01</b>		Три склонения имён существительных	№ 283	Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.
87.	20.01		Первое склонение имён существительных	№ 285	
88.	21.01		Второе склонение имён существительных	№ 288	
89.	22.01		Третье склонение имён существительных	№ 294	
90.	<b>23.01</b>		<b>Диктант по теме: «Проверка орфограмм в корне слова»</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы, умения работать самостоятельно

91.	26.01		Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже	№ 296	Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа
92.	<b>27.01</b>		<b>Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный...»</b>	№ 297 или № 299	Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи
93.	28.01		Работа над ошибками	№ 300	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки позже
<b>Тема « Первое склонение имен существительных 17 ч</b>					
94.	<b>29.01</b>		Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. <i>Словарный диктант</i>	№ 304	Развитие умения по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи. Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы по изучаемому материалу
95.	30.01		Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного	№ 310 или № 312	Развитие умения находить отличительные особенности имён существительных в именительном и винительном падежах. Формирование умения доказывать свою точку зрения, обосновывать свой ответ, используя теоретические знания
96.	2.02		Определение падежа существительных первого склонения	№ 313	Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.
97.	3.02		Окончания существительных первого склонения в родительном падеже	№ 317 или № 319	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы
98.	4.02		Родительный падеж имён существительных первого склонения	№ 320	Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже.
99.	5.02		Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах	№ 324	Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи

100	6.02		Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах	№ 327	Развитие умения правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения окончаний существительных
101	<b>9.02</b>		<b>Изложение с элементами сочинения</b>	№ 329	Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости
102	10.02		Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах	№ 331 или № 335	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения
103	11.02		Определение падежа имён существительных первого склонения <b>Словарный диктант</b>	№ 337	Развитие умения определять падеж существительных первого склонения. Формирование умения задавать вопросы по теме и отвечать на них
104	12.02		Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах	№ 340 или № 344	Развитие навыка правильного написания окончаний имён существительных первого склонения в нужном падеже, определять падеж существительных, доказывать свою точку зрения опираясь на схему и таблицу
105	<b>13.02</b>		<b>Контрольное списывание</b>		Развитие навыка аккуратного и правильного письма
106	16.02		Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных первого склонения	№ 346	Развитие умения определять вопросы и окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже. Формирование умения работать в группе. Освоение умения работать с русскими пословицами, применять полученные знания в новой ситуации, определять наличие изученных орфограмм в словах, объяснять написания слов
107	17.02		Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. <b>Словарный диктант</b>	№ 350	
108	18.02		Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор	№ 352 или № 353	Развитие умения правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи. Формирование умения прогнозировать наличие

			предложений по членам предложения		определённых орфограмм в слове, находить в тексте слова на заданную орфограмму
109	19.02		<b>Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
110	20.02		Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения	№ 354	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы
<b>Тема « Множественное число имён существительных 1-го склонения» 2 ч</b>					
111	23.02		Множественное число имён существительных первого склонения	№ 359	Развитие умения определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами
112	24.02		Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе <i>Словарный диктант</i>	№ 360 или № 363	Развитие умения склонять существительные во множественном числе, определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами
<b>Тема «Второе склонение имён существительных» 6ч</b>					
113	<b>25.02</b>		Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием	№ 366	Развитие умения склонять имена существительные мужского рода с нулевым окончанием. Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах склонения существительных мужского рода второго склонения. Формирование умения работы в парах
114	26.02		Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения	№369	Развитие умения склонять существительные второго склонения, определять окончания, определять падеж, находить в тексте слова с определённой орфограммой. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.
115	27.02		Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения	№ 376	Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке.

116	2.03		Сочинение «Мой самый родной человек»		Формирование умения записывать текст-описание с элементами рассуждения.
117	3.03		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения.	№ 380 или № 381	Развитие умения сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. Формирование умения применять теоретические знания на практике
118	4.03		Правописание безударных окончаний существительных второго склонения	№382	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения
<b>Тема « Второе склонение имен существительных мужского рода на –й» 3 ч</b>					
119	5.03		Склонение имён существительных мужского рода на – <i>й</i>	№388	Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й
120	<b>6.03</b>		<b>Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения»</b>		
121	9.03		Работа над ошибками. Повторение склонения имён сущ. 2 склонения	№392	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения
<b>Тема «Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц» 3 ч</b>					
122	<b>10.03</b>		Правописание <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i>	№398	Освоение правила правописания <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> . Развитие умения составлять схемы к орфограмме.
123	<b>11.03</b>		<b>Сочинение по картинке И.И.Левитана «Март»</b>		Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное

124	12.03		Работа над ошибками. Провисание <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i>	№401	Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Формирование умения работать над ошибками.
<b>Тема Второстепенный член предложения дополнение» 2 ч</b>					
125	13.03		Второстепенный член предложения – дополнение	№ 405	Освоение понятия о дополнении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным
126	16.03		Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление	№ 407	Развитие умения находить в предложении дополнение и графически его обозначать, задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным. Формирование умения работать в группах и парах.
<b>Тема «Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4 ч</b>					
127	17.03		Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе	№ 412	Развитие умения определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Формирование умения определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму. Развитие умения составлять схемы по изучаемой теме
128	18.03		Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление	№ 413 или № 415	
129	19.03		<b>Обучающее изложение с элементами сочинения</b>	№ 416 или № 417	Развитие умения определять связь между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации. Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости
130	20.03		Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе	№ 420	Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Формирование умения работать над ошибками. Развитие умения пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе
<b>IV четверть (45 ч)</b>					
<b>Тема «Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 4 ч</b>					
131	1.04		Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе	№ 424	Развитие умения воспринимать смысл познавательных текстов,

			тельных среднего рода в единственном числе <i>Словарный диктант</i>		проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Формирование умения объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе
132	2.04		Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе	№ 427	
133	3.04		Правописание окончаний имён существительных второго склонения	№ 434	Развитие умения правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами
134	6.04		Правописание окончаний существительных второго склонения	№ 435 или № 439	Развитие умения правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами
<b>Тема «Второстепенный член предложения определение» 5 ч</b>					
135	<b>7.04</b>		Второстепенный член предложения – определение	№ 440	Освоение понятия об определении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным
136	8.04		Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами	№ 443 или № 445	Формирование умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. Освоение умения определять какой частью речи выражено определение
137	9.04		Второстепенный член предложения – определение. Закрепление.	№ 446	Развитие умения находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи, выявлять роль определения в предложении, отвечать доказательно. Формирование умения безошибочно списывать текст
138	<i>10.04</i>		<i>Мониторинг УУД (конец года)</i>		
139	<i>13.04</i>		<i>Анализ работ мониторинга</i>		
<b>Тема «Однородные члены предложения» 3 ч</b>					
140	14.04		Однородные члены предложения	№ 459	Освоение понятия «однородные члены предложения». Формирование умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы
141	15.04		Однородные члены предло-	№ 460	Формирование умения находить и графически выделять глав-

			жения <b>Словарный диктант</b>		ные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме. Развитие умения работать коллективно, прислушиваться к чужому мнению
142	16.04		Однородные члены предложения. Закрепление	№ 462 или № 464	
<b>Тема «Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения» 4 ч</b>					
143	<b>17.04</b>		Соединительные союзы <i>и, да</i> . Запятая при однородных членах предложения.	№ 465	Освоение понятия о соединительных союзах в предложениях с однородными членами. Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами. Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю
144	20.04		Соединительные союзы <i>и, да</i> . Запятая при однородных членах предложения. Закрепление	№ 466	
145	<b>21.04</b>		<b>Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки
146	22.04		Работа над ошибками в контрольной работе		Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
<b>Тема « Третье склонение имен существительных 6 ч</b>					
147	<b>23.04</b>		Третье склонение имён существительных	№ 469	Формирование умения различать существительные 3 склонения
148	24.04		Падежные окончания имён существительных третьего склонения	№ 470 или № 475	Развитие умения правильно писать окончания имён существительных третьего склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм
149	27.04		Множественное число имён существительных третьего склонения	№ 481	Формирование умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, составлять и пользоваться схемами по теме урока
150	<b>28.04</b>		<b>Изложение (контрольное)</b>	№ 482	Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости
151	29.04		Работа над ошибками. Па-	№ 483	

			дежные окончания существительных во множественном числе		Развитие умения работать над ошибками. Развитие умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, пользоваться схемами по теме урока, склонять имена существительные
152	30.04		Падежные окончания существительных во множественном числе. Закрепление <i>Словарный диктант</i>	№ 484 или № 485	третьего склонения во множественном числе, в том числе и те, которые употребляются только во множественном числе. Развитие умения работать в парах
<b>Тема «Мягкий знак (ь) на конце существительных 3-го склонения» 3 ч</b>					
153	4.05		Мягкий знак на конце существительных третьего склонения	№ 488	Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы
154	5.05		Мягкий знак на конце существительных третьего склонения	№ 490	
155	6.05		Тест. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения	№491	
<b>Тема « Имя числительное 4 ч</b>					
156	7.05		Имя числительное	№ 496	Освоение понятия о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные. Формирование познавательной активности и умения находить информацию, используя ИКТ
157	8.05		Количественные и порядковые числительные <i>Словарный диктант</i>	№ 498	
158	11.05		Изложение		
159	12.05		Работа над ошибками. Числительные. Закрепление.	№ 500	
<b>Тема « Текст» 2 ч</b>					
160	13.05		Текст. Главная мысль текста	№ 506	Развитие умения определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части.
161	14.05		Стили речи	№ 507	Освоение понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Развитие умения доказывать свою точку зрения
<b>Тема «Повторение пройденного» 9ч</b>					
162	15.05		Повторение пройденного за		

			год		
163	18.05		<b>Контрольный диктант по изученным в 3 классе темам</b>		Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы
164	19.05		Работа над ошибками	№ 508	Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой
165	20.05		<b>Сочинение «Здравствуй, лето!»</b>	№ 509	Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное
166	21.05		Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе	№ 510	Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. Развитие орфографической зоркости
167	22.05		<b>Словарный диктант</b> Повторение пройденного в 3 классе	№ 511	Развитие творческих способностей, интереса к русскому языку
168	25.05		Повторение пройденного в 3 классе	№ 512	Развитие логических способностей и орфографической зоркости
169	26.05		Повторение	№ 513, 514	Развитие познавательной активности, орфографической зоркости, творческих способностей
170	27.05		Что я узнал в 3 классе?		



## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся. Предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные и метапредметные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

#### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;  
в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;  
– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
- определять функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок.

### *Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания;
- использовать правила:
  - написания парных согласных в середине слова,
  - непроносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
  - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
  - написания разделительных **ъ** и **ь**;
  - раздельного написания предлогов с другими словами;
  - написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
  - написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
  - написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания:
- правописание букв **о** и **е** в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и **Ц**;
- объяснять правописание соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;
- применять постановку запятой при однородных членах предложения;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;
- познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие
- предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

### Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате усвоения программного материала по русскому языку учащиеся должны:

**знать / понимать:**

- признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
  - признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;
  - термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
  - признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
  - лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;
  - морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;
  - признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;
  - правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
  - признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- уметь:**
- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
  - устанавливать связь слов в предложении;
  - распознавать предложения с однородными членами;
  - выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
  - производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
  - производить разбор слова по составу;
  - обозначать парные согласные в корне;
  - писать слова с непроизносимыми согласными;
  - писать слова с двойными согласными;
  - изменять имена существительные по падежам: склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
  - писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
  - писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
  - использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  - пользоваться словарями и справочной литературой.

**Различать и сравнивать:**

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II).

**Решать практические учебные задачи:**

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
  - устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
  - разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределённой формы;
    - безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
    - правильно писать -тся, - ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- вести диалог, строить монолог в условиях повседневного (учебного, бытового) общения;
- соблюдать основные нормы русского произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
  - владеть запасом слов, необходимым для учебного и бытового общения;
  - соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в записи текста под диктовку и в самостоятельных связных письменных высказываниях;
  - владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

**Владеть компетенциями:**

- коммуникативной
- рефлексивной
- ценностно-ориентированной
- смыслопоисковой
- личностного саморазвития

## 7. Формы и виды контроля. График контрольных работ

Четверть	Всего часов	Контрольные работы				Развитие речи	
		Диктант	Словарный диктант	Списывание	Мониторинг УУД	Изложения	Сочинения
1 четверть	44	2	4		1	2	2
2 четверть	35	3	3	1		1	2
3 четверть	49	3	4	1		2	2
4 четверть	42	2	4	1	1	2	1
<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения.

Примерное количество слов для словарных диктантов во 3 классе составляет 10-15 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 45-55 слов, во втором 55-65 слов.

### **Нормы оценок по русскому языку**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программой.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**Контрольное списывание** – способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится: имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **Основные виды учебной деятельности.**

*Знакомиться* с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

*Читать* и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

*Выполнять* задания в нужной последовательности.

*Проверять* себя по учебнику.

*Выделять* звуки в слове.

*Находить* слова с заданными звуками.

*Характеризовать* звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

*Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.

*Подбирать* слова, соответствующие схеме.

*Характеризовать* функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

*Находить* однокоренные слова в группе слов.

*Выделять* корень слова.

*Подбирать* проверочные слова.

*Анализировать* поэлементный состав букв.

*Писать* прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

*Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения.

*Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

*Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

*Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

## **8. Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с. (Стандарты второго поколения).

Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. -317с. - (Стандарты второго поколения).

Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Русский язык» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Полякова А.В.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М- 2013.
2. А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение. М- 2013.
3. Песняева Н.А., Анащенкова С.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., М., Просвещение, 2013
4. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе 3—4 классы: Методические рекомендации: Книга для учителя., М., Просвещение, 2013
2. О. В. Росланова. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки по учебнику А. В. Поляковой. Волгоград. Учитель. 2013.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- ✓ Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
- ✓ Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.)
- ✓ Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
- ✓ Печатные пособия
- ✓ Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- ✓ Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов
- ✓ Технические средства обучения
- ✓ Классная магнитная доска.
- ✓ Экспозиционный экран.
- ✓ Демонстрационные пособия.
- ✓ Объекты, предназначенные для демонстрации букв.
- ✓ Наглядные пособия для изучения звукового состава слова.
- ✓ Учебно-практическое оборудование
- ✓ Игры

## **9. Используемая литература**

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с. (Стандарты второго поколения).
- ✓ Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. -317с. - (Стандарты второго поколения).
- ✓ Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Русский язык» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Полякова Я.В.,- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.