

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей имени С.Н. Булгакова" г. Ливны

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания
кафедры НОО
№5 от 22.05.2014 г.
Руководитель кафедры:

/О.Н. Варнавская/

СОГЛАСОВАНО
Старший методист:

/Н.А. Мартюхина/

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании НМС
Протокол №1 от 26.08.14г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №165
от 27.08.2014 г.,

Директор:

/М.О.Зиборова/

Рабочая программа учебного предмета
«Технология»

Автор УМК: Цирулик Н.А.
3-4 классы, базовый уровень

Разработана
Белых Т.В.
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

Содержание

№	Общая структура программы	Стр.
1	Пояснительная записка Статус документа	2
2	Общая характеристика учебного предмета Цели и задачи курса	2 3
3	Учебный план	4
4	Тематическое планирование	4
5	Учебно-тематическое планирование	7
6	Требования к уровню подготовки обучающихся. Предметные и мета-предметные результаты освоения учебного предмета.	20
7	Система самостоятельной работы учащихся.	20
8	Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы. Список литературы.	21

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Технологии» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, на основе Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны «Моделирование общественно активной открытой школы» (далее Программа развития) на 2011-2015 годы, Основной образовательной Программы начального общего образования Лицея на 2014-2015 учебный год, Примерной программы начального общего образования по курсу «Технология» (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012) и авторской программы курса «Технология» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Цирулик Н.А., 2014)

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие современного общества требует внедрения во все сферы человеческой деятельности современных наукоёмких технологий, способствующих более полному раскрытию и реализации потенциала и личностных компетенций человека. Такая тенденция требует подготовки нового поколения, владеющего высокой технологической культурой, готового и способного преобразовывать и совершенствовать, основываясь на необходимых научных знаниях. Технологическая культура определяется как преобразующая творческая природосообразная деятельность, включающая знания, умения и навыки, эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия. В настоящее время нельзя считать выпускника общеобразовательной школы подготовленным к современной жизни без знакомства с основами и конкретными примерами современных технологических процессов, которые пронизывают инфраструктуру общества, без привития основ технологической культуры, которой не хватает трудовым ресурсам России. Важная роль в решении этих задач принадлежит образовательной области «Технология».

Начальное технологическое образование должно быть направлено на обеспечение «входа» учащихся в технологическую культуру, создание условий для развития умения преобразовывать на основе знаний культурных ценностей и традиций, а так же современных научных знаний. Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является деятельностный подход, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Соответствующее содержательное и методическое наполнение предмета «Технология» способствует формированию универсальных учебных действий младших школьников. Уроки технологии в наглядном и доступном виде позволяют развивать умения целеполагать, планировать, ставить и преобразовывать задачи, предлагать различные способы решения, оценивать результаты, рефлексировать.

Практико-ориентированная направленность данного предмета естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов. Так, математические знания помогают моделировать, выполнять расчёты, работать с геометрическими телами и фигурами, именованными числами: окружающий мир помогает исследовать сырьё с учётом экологических проблем и природных особенностей; литература и русский язык помогают развивать речь при описании плана действий, анализе заданий, обсуждении результатов практической деятельности, формулировании выводов; знания, полученные на уроках изобразительного искусства, позволяют использовать средства художественной выразительности для гармонизации форм и конструкций. Всё это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Деятельностный подход на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности младшего школьника. Отвечающие возрастным особенностям психического развития данного возраста, занятия позволяют реализовать умения учащихся, заслужить одобрение и признание, выработать адекватную самооценку, заложить основы трудолюбия, преобразования и творчества. Таким образом, предмет «Технология» способствует развитию, сохранению и укреплению психического, духовно-нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (природных, бросовых, деталей конструктора и др.) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- применение полученного опыта практической работы для проведения исследовательской деятельности;
- использование проектной деятельности и разновозрастного сотрудничества как форм технологической деятельности;

Цели и задачи курса «Технология»

Целью преподавания технологии в начальной школе является начало формирования технологической культуры учащихся, создание условий для развития умения преобразовывать на основе знаний культурных ценностей и традиций, а так же современных научных знаний.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- получение первоначальных представлений о нравственном, созидательном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов и информации; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации с помощью компьютера и др. средств.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3. Учебный план

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение технологии в начальной школе в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Виды художественной техники. Лепка	3
Аппликация	2
Мозаика	2
Коллаж	3
Художественное вырезание	4
Художественное складывание	2
Плетение	3
Шитье и вышивание	3
Моделирование и конструирование. Плоскостное моделирование и конструирование	3
Объемное моделирование и конструирование из бумаги	4
Моделирование и конструирование из ткани	4
Моделирование несложных объектов из деталей конструктора	1
ИТОГО:	34

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение технологии в начальной школе в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Виды художественной техники	14
Моделирование и конструирование	4
Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона	8
Моделирование и конструирование из разных материалов	4
Объемное моделирование из ткани	4
ИТОГО:	34 часа

4. Тематическое планирование

3 класс

Работа с бумагой. Конструирование. Аппликация.

1. Складывание из прямоугольника. Закладки для книг. Привлечение к общественнополезному труду.
2. Выпуклая аппликация из бумажных полос. Развитие пространственных представлений.
3. Симметричное непрерывное вырезание.
4. Создание игрушки из картона с подвижными деталями, соединенными проволокой.
5. Выпуклая прорезная аппликация. Работа с канцелярским ножом.
6. Выпуклая прорезная аппликация. Работа с канцелярским ножом.
7. Композиция «Русская деревня» из гофрированного картона (коллективная работа).
8. Композиция «Русская деревня» из гофрированного картона (коллективная работа).

Пластическая лепка из различных материалов. Художественное конструирование.

9. Расписной пластилин, полученный раскатыванием.
 10. Расписной пластилин, полученный смешиванием.
 11. Фактурная поверхность пластилина. Обрубовка с помощью готовых форм.
 12. Расписной пластилин, полученный способом разрезания.
 13. Создание игрушки из картона с подвижными деталями, соединенными проволокой. Мотивация радости.
 14. Соединение деталей с помощью прорезей. Праздничный наряд для салфеток. Элементы декорирования.
 15. Художественное конструирование с использованием разных видов соединений. Гирлянда «елочка».
 16. Нитяная графика. Техника «Изонить».
- Конструирование. Работа с текстильным материалом.**
17. Изготовление объемных подарочных упаковок. Многообразие готовых форм и творческого решения.
 18. Оригами. Конструирование из модулей. Звезда.
 19. Оригами. Конструирование из объёмных модулей.
 20. Конструирование с последующим вырезанием. Бесклеевое соединение деталей.
 21. Складывание модулей для украшения поверхностей.
 22. Вязание узлов. Геркулесов узел. Коровий узел.
 23. Макраме. Одинарный и двойной плоский узел.
 24. Спиральное плетение из пряжи, тесьмы, ленточек. Самообслуживание.
 25. Виды швов. Шов «ручная строчка», «через край» и двойной шов «через край», «петельный шов».
 26. Тамбурные швы. Стебельчатый шов.
 27. Вышивание и отделка. Виды вышивки. Выбор нитей для вышивания. Канва. Пяльцы.
 28. Вышивание и отделка.
 29. Электробытовая техника. Разновидности и правила безопасной эксплуатации. Устройства выходы на компьютере.
 30. Плоское полотняное плетение.
 31. Аппликация из резаных ниток «Жилища разных народов».
 32. Аппликация из скрученных ниток.
 33. Аппликация из резаных ниток. Одуванчики.
 34. Создание художественных образов. Театральные художники и костюмеры.

4 класс

Виды художественной техники (14ч)

Лоскутная мозаика

1. Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу
2. Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты

Вышивание

3. Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме
4. Швы «петельки» и «вприкреп»

Роспись ткани

5. Свободная роспись. Роспись по соли
6. Холодный батик

Моделирование и конструирование (4ч)

Художественное конструирование из растений (4ч)

7. Композиции из сухих растений
8. Букеты и композиции из живых растений

Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона) (8ч)

9. Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов
10. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой»
11. Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями

12. Изготовление поделок способами складывания по спирали. Выполнение панно с использованием приёма складывания бумаги по спирали

Моделирование и конструирование из разных материалов(4ч)

13. Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий

14. Разные способы изготовления кукол из ниток

15. Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура

Объемное моделирование из ткани (4ч)

16. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом

17. Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются

5. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	Элементы	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			План	Факт					
1		3	4	5	6	7	8	9	10
1		Урок знаний	6.09			Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Умение вступать в диалог с учителем.	Умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
2	Лепка	«Печатаем рисунки» на пластилиновой основе	13.09		Новый способ лепки. Свойства материала	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
3		Рисование жгутиками из пластилина	20.09		Новый способ лепки. Свойства материала	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование умения договариваться, находить общее решение.	Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.

4		Лепка конструктивным способом несложных фигур	27.09		Новый способ лепки. Свойства материала	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
5	Аппликация	Аппликация на бумажной основе	4.10		Приемы симметричного вырезывания	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.
6		Аппликация из пластилина.	11.10		Совмещение приемов аппликации и лепки	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

7		Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе	18.10		Свойства материалов. Приемы аппликации. Правила работы с клеем	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение отбирать оптимальные способы выполнения задания.
8		Аппликация из кусочков бумаги	25.10		Мозаика (понятие). Приемы работы с бумагой, свойства материалов	Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности.	Умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых дей-	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
9	Мозаика	Нанесение мозаичного изображения на пластилиновой основе	1.11		Приемы работы с бумагой, пластилином. Свойства материалов	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.

10	Художественное складывание	Прием гофрирования бумаги	15.11		Новый прием складывания бумаги. Оригами (понятие)	Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
11		Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы	22.11		Новый прием складывания бумаги. Работа со схемой	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Умение распознавать объект, выделять существенные признаки и осуществлять их синтез.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.

12	Плетение	Простейшее узелковое плетение	29.11		Материалы, их свойства. Приемы плетения из текстиля	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра. Умение договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
13		Объемное косое плетение в три пряди	6.12		Новые приемы плетения из текстиля	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.
14		Плоское прямое плетение из полос бумаги	13.12		Приемы плетения из бумаги	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

15	Шитье и вышивание	Шитье и вышивание. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой	20.12		Материалы, их свойства. Приемы работы с ниткой и иглой. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими, режущими предметами	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Формирование умения проводить сравнение; устанавливать аналогии.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
16		Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом»	27.12		Приемы работы с ниткой и иглой	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уро-	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
17		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	17.01		Приемы работы с ниткой и иглой	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

18	Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических форм	Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону	24.01		Разметка детали по шаблону. Работа с бумагой, клеем, ножницами	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
19		Моделирование и конструирование из правильных геометрических фигур	31.01		Моделирование из правильных геометрических фигур по образцу	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
20		Моделирование и конструирование из простых форм	7.02		Моделирование из правильных геометрических фигур, используя образец и фантазию. Приемы складывания бумаги	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

21	Объёмное моделирование и конструирование из геометрических форм	Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	14.02		Создание технических моделей из готовых геометрических форм	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
22		Создание технических моделей из готовых геометрических форм	21.02		Создание технических моделей из готовых геометрических форм. Работа с клеем	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
23		Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону	28.02		Создание технических моделей из готовых геометрических фигур, размеченных по шаблону. Работа ножницами	Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

24	Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей	7.03		Создание художественных образов из готовых геометрических форм. Работа с клеем	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
25	Объемное моделирование и конструирование из бумаги путем скручивания	14.03		Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала	Умение видеть красоту труда и творчества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.
26	Объемное моделирование и конструирование из бумаги	21.03		Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие умения вступать в диалог с учителем и одноклассниками.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

27		Моделирование летательных аппаратов с использованием разметки по шаблону	4.04		Создание выкройки для изделия, работа по схеме	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
28	Художественное конструирование из природных материалов	Изготовление плоскостных изделий	11.04		Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
29		Изготовление объемных изделий с множеством деталей	18.04		Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

30	Художественное конструирование из природных материалов	25.04		Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
31	Приемы соединения изделий из природных материалов	2.05		Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование универсального действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение обосновывать собственную позицию.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

32,33	Изготовление технических моделей из деталей конструктора	16.05 23.05		Использование схем. Примеры сборки деталей конструктора	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
34	Резерв	30.05						

6. Требования к уровню подготовки обучающихся. Предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие таких социально ценностных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметными результатами изучения технологии является усвоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт проектной и практической деятельности.

Планируемые результаты по окончанию изучения предмета.

К концу обучения будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройств и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- Достаточный уровень графической грамотности; выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложны конструкции из разных материалов; исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности одноклассников, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умения самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли;

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, готовность прийти на помощь, внимательное отношение к младшим, сверстникам и старшим.

7. Система самостоятельной работы учащихся

Изучение предмета «Технология» предполагает стройную систему самостоятельной работы учащихся, включающую в себя:

- подготовку индивидуальных работ для коллективных выставок;
- подготовку работ для индивидуальных выставок учащихся в различных техниках;
- разработку и проведение презентационных мероприятий различных техник;
- изготовление самостоятельных работ по образцу;
- изготовление творческих работ;

- объединение учащихся в группы по интересам (техникам);
- обсуждение творческих работ учащихся посредством ведения интернет-сообществ, блогов и др.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырех лет обучения в начальной школе.

Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа,
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам,
- аккуратность сборки деталей,
- общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение,
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на:

- умения принять поставленную задачу,
- умение искать и отбирать необходимую информацию
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем,
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение,
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся,
- умения выполнять свою роль в группе,
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания,
- умение защищать проект.

Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. В конце учебного года обучения оформляется и проводится итоговая выставка лучших работ учащихся.

Важно, чтобы совокупность работ четвероклассника демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

8. Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с. (Стандарты второго поколения).

Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. -317с. - (Стандарты второго поколения).

Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Цирулик Н.А.- - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г

Для работы учащимся необходимы:

- УМК
- индивидуальное рабочее место, способное трансформироваться в часть площадки для групповой работы;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка (для лепки и работы с ножом или шилом), кисти для работы с клеем и красками, стека и др.
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, цветная, обёрточная, гофрированная), картон, ткань, текстильные материалы, пластилин или др. пластичные материалы, фольга, калька, природные и бросовые материалы;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии (коробки, ящики, папки и др.).

Учебно-методические комплекты. Литература основная и дополнительная.

1. Учебник «Технология. Уроки мастерства», автор Н.А.Цирулик Т.Н. Проснякова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.
2. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Уроки мастерства» под ред. Просняковой Т.Н., Мухиной Е.А. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
3. Т.Н. Проснякова Бабочки: Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2004
4. Т.Н. Проснякова Кошки: Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2004
5. Т.Н. Проснякова Собачки: Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2004
6. Т.Н. Проснякова Цветы: Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2004
7. Т.Н. Проснякова Деревья: Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2004

Медиаресурсы

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»,
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
7. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>
8. Сайт Всё для детей <http://allforchildren.r>