

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей имени С.Н. Булгакова" г. Ливны

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания
кафедры НОО
№5 от 22.05.2014 г.
Руководитель кафедры:

/О.Н. Варнавская/

СОГЛАСОВАНО
Старший методист:

/Н.А. Мартюхина/

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании НМС
Протокол №1 от 26.08.14г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №165
от 27.08.2014 г.,

Директор:

/М.О.Зиборова/

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

Автор УМК: Дмитриева Н.Я.
3-4 классы, базовый уровень

Разработана
Белых Т.В.
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

Содержание

№	Общая структура программы	Стр.
1	Пояснительная записка Статус документа	2
2	Общая характеристика учебного предмета Цели и задачи курса	2
3	Учебный план	3
4	Тематическое планирование Содержание учебного предмета	3
5	Учебно-тематическое планирование	9
6	Требования к уровню подготовки обучающихся. Предметные и мета-предметные результаты освоения учебного предмета.	41
7	Изучение успешности обучения окружающему миру. Учёт знаний.	43
8	Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы. Список литературы.	45

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, на основе Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны «Моделирование общественно активной открытой школы» (далее Программа развития) на 2011-2015 годы, Основной образовательной Программы начального общего образования Лицея на 2014-2015 учебный год, Примерной программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир» (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012) и авторской программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Дмитриева Н.Я., 2013.)

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. С одной стороны «Окружающий мир» рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Цели и задачи курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками; развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию. Основные содержательные ли-

нии предмета «Окружающий мир» представлены 2 содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество».

3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в начальной отводится:

в 3 классе:

- количество часов в год – 68;
- учебных недель – 34;
- количество часов в неделю – 2 .

в 4 классе:

- количество часов в год – 68;
- учебных недель – 34;
- количество часов в неделю – 2

Темы, попадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) планируется изучать за счет объединения тем.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов).

4. Тематическое планирование

3 класс

№	Программный раздел	Кол-во часов
1	Природные условия Земли	12
2	Человек в далёком прошлом	9
3	Земли восточных славян	22
4	Московское государство	12
5	Путь от Руси к России	13
	Итого:	68

4 класс

№	Программный раздел	Кол-во часов
1	Человек и мир, созданный им	5
2	Наши соседи на Западе	16
3	Преобразования в России	10
4	Разнообразие природы Земли	7
5	События XIX-XX веков	10
6	Человек и природа	10
7	Современная Россия	10
	Итого:	68

Содержание учебного предмета

3 класс

Природные условия Земли

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом

Человек и общество

Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы и т. д.) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные

религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Знакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. Краеведение (*в течение года*). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

4 класс

Человек и окружающий мир

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941 -1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Краеведение (в течение года)

5. Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.), рабочая тетрадь (№)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1 четверть (18 часов)								
Тема «Природные условия Земли» (11 часов)								
1.	Приглашение к путешествию	1	Ориентироваться в учебнике: - различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); - делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; - понимать систему знаков, условных обозначений. <i>Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте. Строить монологическое высказывание</i>	Характеристика структуры учебника Моделирование ситуации (путешествие по родному краю) Формулирование выводов из наблюдений в природе Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год	Часть I 3-5 №2,7		2.09	
2.	Карты. Практическая работа	1	Осуществлять запись (фиксацию) указанной информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведённые в учебной литературе. Знать основные и промежуточные географические направления	Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты Определение основных и промежуточных географических направлений Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты	6-7 №1,6,8, 3-5		6.09	

3.	Что такое погода. Практическая работа	1	<p>Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды.</p> <p>Осуществлять запись информации об окружающем мире. Использовать знаки, символы, таблицы, приведённые в учебной литературе.</p> <p>Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.</p> <p>Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края</p>	<p>Практическая работа: выделение основных показателей погоды, её компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды</p> <p>Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений</p> <p>Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы</p> <p>Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере</p>	8-11 №10 - 12		9.09	
4.	Народные приметы погоды	1	<p>Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.</p> <p>Составлять устную характеристику погоды.</p> <p>Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообщения</p>	<p>Определение признаков хорошей и плохой погоды</p> <p>Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями</p> <p>Выдвижение предположений на основе наблюдений</p> <p>Представление результатов своей творческой работы</p>	11-13 №13, 14		13.09	
5.	Климат	1	<p>Использовать знаки, символы, таблицы, приведённые в учебной литературе.</p> <p>Сравнивать явления и понятия (климат и погода).</p> <p>Понимать структуру построения рассуждений об объектах.</p> <p><i>Кодировать информацию из текстовой в знаковую.</i></p>	<p>Различение характерных признаков сезонов года</p> <p>Сравнение показателей погоды с показателями климата</p> <p>Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов</p> <p>Объяснение причин неравномерного распределения тепла</p>	13-14 №15, 16		16.09	

			<i>Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах</i>	и влаги на земном шаре Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике				
6.	Представление о климатических поясах	1	Воспринимать смысл текста, выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги. Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле	Знакомство с климатическими поясами Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста Работа с графической информацией Определение по графику типа климатического пояса	15-18 №17		20.09	
7.	Почва. Состав почвы. Практическая работа	1	Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования <i>Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i>	Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта Планирование своей деятельности Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов Обсуждение в группе результатов наблюдений	18-20 №18		23.09	

8.	Образование почв. Плодородие	1	Составлять небольшое сообщение в устной форме. Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе. <i>Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний</i>	Ответы на вопросы учителя, выделение главной мысли в тексте. Определение понятия «плодородие» Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике	20-24 №19 - 22		27.09	
9.	Защита почв. Практическая работа	1	Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях	Практическая работа «Как образуются овраги» Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы» Формулирование общего вывода	23 №23-26		30.09	
10.	Природные зоны суши Земли	1	Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты). Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой. Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края	Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике Знакомство с разнообразием природных зон Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и	25-27 №28-30		4.10	

				растительным и животным миром Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам Выявление последствий изменения климата для определённой местности Сравнение природных зон с природой родного края				
11.	Природные зоны. Практическая работа	1	Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон. Сравнить климатическую карту и карту природных зон. Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон. Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли	Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом) Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы	28 №27, 28		7.10	
Человек в далёком прошлом (10 часов)								
12.	Где зародилось человечество	1	Получать информацию при чтении карты. Определять географическое положение материка. Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика)	Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обозначений на карте Знакомство с особенностью рельефа Африки. Характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике Нахождение на физической	29-31 №31		11.10	

				<p>карте географических объектов. Нанесение географических объектов на контурную карту</p> <p>Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия</p> <p>Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона</p>				
13.	Климат и природные зоны Африки	1	<p>Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки.</p> <p>Строить сообщение по плану.</p> <p>Воспринимать смысл познавательных текстов</p>	<p>Работа с климатической картой, картой природных зон.</p> <p>Определение по карте границ климатических поясов и природных зон</p> <p>Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами</p> <p>Составление на основе текста описания природной зоны по плану</p> <p>Выделение особенностей природных зон и их отличия</p>	31-45		14.10	
14.	Климат и природные зоны Африки (продолжение)	1	<p>Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.</p> <p>Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополни-</p>	<p>Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации</p>	31-45 №32,33, 35		18.10	

			тельных источниках информации					
15.	Родина человечества. Как появился человек	1	<p>Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности.</p> <p>Обобщать имеющиеся знания.</p> <p>Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные).</p> <p>Иметь представление о теориях появления человека на Земле</p>	<p>Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах</p> <p>Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества</p> <p>Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки</p> <p>Знакомство с различными теориями появления человека на Земле</p> <p>Обсуждение причин изменения, произошедших с человеком со времени его появления на Земле</p> <p>Сравнение человека и обезьяны</p> <p>Выявление различий между человеком и животным</p>	46-48 №34, 36		21.10	
16.	Жизнь древних людей	1	<p>Понимать развитие социальной природы человека.</p> <p>Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия.</p> <p>Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека.</p> <p>Проводить сравнение уклада</p>	<p>Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывания своего мнения</p> <p>Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека</p> <p>Сравнение древнего человека с современным: как изменились орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до насто-</p>	48-54 №37,38,39		25.10	

			жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека	ящего времени				
17.	Самые древние государства	1	Иметь представление о государстве, его функциях. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени. <i>Моделировать ситуации и оценивать их последствия</i>	Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств Сообщения о древних государствах Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения) Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника	54-64 №40		28.10	
18.	Лента времени. Материки и части света. Практическая работа	1	Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени. Различать материки и части света	Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами Нахождение на карте материков и частей света	64-67 №41-43		1.11	
2 четверть (14 часов)								
19.	Расширение знаний о мире	1	Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая)	Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников	67-74 №44		11.11	

			<p>ческая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника). <i>Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А. Македонского)</i></p>	<p>(Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь)</p>				
20.	Первые шаги в изучении природы	1	<p>Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогию между использованием изобретений в древнем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения. <i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям</i></p>	<p>Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появилась наука, медицина Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни Выявление значения и использования других изобре-</p>	74-78 №45, 46		15.11	

			<i>своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла</i>	ний, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации)				
21.	Духовная жизнь древнего человека	1	Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей. Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	Определение понятия «язычество» Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства	78-86 №47, 48		18.11	
Земли восточных славян (22 часа)								
22.	Географическое положение Европы	1	Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения. Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты. Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение. Называть и находить на карте материка и части света	Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы) Фиксирование географических объектов на контурной карте <i>Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природ-</i>	87-89		22.11	

				<i>ных зон, климатическая, физическая карты)</i>				
23.	Первые люди на нашей Земле	1	<i>Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках</i>	Проведение сравнения, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям Рассуждение об условиях жизни первобытного человека Построение небольших сообщений в устной форме Обсуждение условий жизни первобытных людей Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека Выделение главной мысли Использование дополнительного материала	89-91 №43, 44		25.11	
24.	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа	1	Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). Обозначать географические объ-	Практическая работа по карте: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение	91-02 №49		29.11	

			екты на контурной карте	крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте				
25.	Степи. Растительный мир	1	Понимать особенности природных условий степной зоны. Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи. Приводить примеры растений степи. Выделять особенности раноцветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи	Выделение существенных признаков степи как природной зоны Классификация растений степи (раноцветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи Определение существенных признаков степных растений Работа с гербарием: выбор растений степной зоны Определение на основе рисунков в учебнике приспособленности растений к окружающей среде (степная зона)	92-96 №50, 51		2.12	
26.	Степи. Животный мир	1	Воспринимать смысл познавательных текстов. Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей. Устанавливать взаимосвязи в жи-	Классификация животных по рисунку в учебнике Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему Характеристика животных	96-102 №52-54		6.12	

			<p>вой природе и между живой и неживой природой. Приводить примеры животных степной зоны. Определять приспособленность животных к жизни в степи</p>	<p>степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни Определение (среди других животных) типичных представителей Составление цепей питания</p>				
27.	Люди в степи	1	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями. Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе. <i>Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества</i></p>	<p>Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе</p>	102-107 №55-58		9.12	
28.	Лесостепь	1	<p>Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность). Выделять существенные признаки лесостепной зоны. Сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь)</p>	<p>Определение по карте границ природных зон Различение особенностей основных и переходных природных зон Описание лесостепи на основе схемы в учебнике Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания природных зон</p>	107-109 №52, 53		13.12	

29.	Лесная зона	1	<p>Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведённые в учебнике.</p> <p>Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.</p> <p>Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.</p> <p>Опирается при ответе на собственные наблюдения в природе.</p> <p>Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и её подзон.</p> <p>Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов</p>	<p>Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса)</p> <p>Нахождение границ лесов на карте природных зон</p> <p>Сравнение природных зон на схеме</p> <p>Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги</p> <p>Сравнение рисунков разных типов леса</p> <p>Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса</p> <p>Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника</p>	109-124 №59 - 61, 66		16.12	
30.	Сезонные изменения в лесу	1	<p>Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.</p> <p>Составлять таблицы, схемы, используя приведённые в учебнике текст и рисунки.</p> <p><i>Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края</i></p>	<p>Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно)</p> <p>Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике</p> <p>Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода</p>	124-138 №62, 63		20.12	

				Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи Знание перелётных птиц своего края Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своём крае Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу				
31.	Сезонные изменения в лесу. Экскурсия в природу	1	Вести наблюдения в природе. Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире. Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края	Экскурсия в природу Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе Анализ происходящих изменений	№564-65, 67-68		23.12	
32.	Контрольная работа за первое полугодие	1	<i>Цель:</i> определить уровень сформированности умений и навыков по изученным темам				27.12	
3 четверть (20 часов)								
33.	Как жили наши далёкие предки	1	Строить небольшие сообщения в устной форме. Использовать для построения сообщений различные источники информации. Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).	Анализ картины С.В. Иванова «Жильё восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни, видах деятельности славян по предметам, найденным при проведении раскопок	139-140 №69, 70		13.01	

			Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах	Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах				
34.	Расселение славян. «Путь из варяг в греки»	1	<p>Воспринимать смысл познавательного текста.</p> <p>Составлять рассказ по тексту учебника.</p> <p>Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины.</p> <p>Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах</p>	<p>Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту</p> <p>Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек</p> <p>Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника)</p> <p>Нахождение в тексте ответов на вопросы</p> <p>Объяснение с помощью текста, как появились первые города</p> <p>Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике</p> <p>Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки»</p> <p>Моделирование ситуации (путешествие купца)</p>	141-147 №71		17.01	
35.	Обожествление природы	1	<p>Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.</p> <p>Понимать понятие «язычество».</p> <p>Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени</p>	<p>Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живёт народ»</p> <p>Определение понятия «язы-</p>	148-150 №72		20.01	

				чество» Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей				
36.	Родной край в далёком прошлом. Экскурсия в краеведческий музей	1	Иметь представление об истории родного края. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла	Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков	-		24.01	
37.	Первые русские князья	1	Осознавать понятие «государство». Определять признаки и значение государства. Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях	Выделение основных признаков государства Знакомство с историей образования Древнерусского государства Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племён, соседние племена) Обсуждение личностных качеств первых русских князей Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон	Часть II 3-8 №73		27.01	
38.	Принятие Русью христианства	1	Понимать значение принятия христианства для Руси. Иметь представление о выдаю-	Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «правосла-	8-11		31.01	

			<p>щемся государственном деятеле – князе Владимире. Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное. Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации). <i>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края</i></p>	<p>вие» Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории Беседа о значении принятия христианства для Руси Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком Работа с лентой времени</p>				
39.	Расцвет Древнерусского государства	1	<p>Понимать значение сильного государства. Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярослав Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества. <i>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края</i></p>	<p>Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти Оценка личности князя Ярослав Мудрого</p>	11-14 №74		3.02	
40.	Древнерусская культура. Практическая работа «Как учили школьников»	1	<p>Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте. <i>Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни лю-</i></p>	<p>Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество) Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку Определение устного народного творчества как источника информации об истории</p>	14-24 №75, 76, 91		7.02	

			<i>дей, государства</i>	Древней Руси Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси				
41.	Ослабление Древнерусского государства	1	Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. Определить понятие «натуральное хозяйство»	Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике	24-25 №65		10.02	
42.	Ордынское нашествие	1	Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Находить место изученных событий на ленте времени. Определять последовательность исторических событий России. Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый). Проводить сравнения по рисункам учебника. Пересказывать изученные события по плану	Отражение ордынского нашествия на ленте времени Определение последовательности событий Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремёсел, видах занятий народов Обсуждение возможных причин поражения Руси	26-29		14.02	

43.	Угроза с запада	1	<p>Испытывать чувство гордости за национальные победы.</p> <p>Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком.</p> <p>Определять последовательность событий в истории России.</p> <p><i>Строить сообщения об исторических деятелях (А. Невский), используя дополнительные источники информации.</i></p> <p><i>Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства</i></p>	<p>Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.)</p> <p>Характеристика особенностей положения Новгородского княжества</p> <p>Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска</p> <p>Анализ исторической карты: сопоставление её с описанием событий в тексте</p> <p>Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский»</p> <p>Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского</p>	29-33 №77		17.02	
Московское государство (12 часов)								
44.	Залеская земля	1	<p>Определять последовательность важных событий в истории России.</p> <p>Обобщать изученный материал.</p> <p>Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства</p>	<p>Определение местонахождения Залеской земли на физической карте</p> <p>Сравнение условий жизни человека в лесу и степи</p> <p>Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства</p> <p>Чтение и обсуждение былин и сказаний</p>	34-36 №78		21.02	
45.	Что такое природное сообщество	1	<p>Определять понятие «природное сообщество».</p>	<p>Обсуждение особенностей разнообразия природы России</p>	36-37		24.02	

			<p>Оценивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение).</p> <p>Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде</p>	<p>Знакомство с понятием «природное сообщество»</p> <p>Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ</p>				
46.	Законы лесной жизни	1	<p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Знать элементарные правила поведения человека на природе (в лесу).</p> <p>Определять значение леса для древнерусского и для современного человека</p>	<p>Определение понятия «природное сообщество»</p> <p>Приведение примеров природных сообществ</p> <p>Знакомство по рисунку с природным сообществом лес</p> <p>Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе</p> <p>Деление растений на группы (светлюбивые и теневыносливые)</p> <p>Составление цепи питания между представителями лесного сообщества</p> <p>Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу</p> <p>Моделирование ситуации поведения в лесу</p> <p>Составление (в группе) правил поведения в лесу</p> <p>Решение задач на ориентирование в лесу</p>	38-45 №79, 80		28.02	
47.	Природное сообщество луг	1	<p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаи-</p>	<p>Установление связей в природном сообществе луг по рисунку</p> <p>Составление пищевых цепей</p>	45-49 №81		3.03	

			<p>мосвязей растений и животных луга.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг.</p> <p>Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых растений</p>	<p>Определение роли животных в сообществе луг</p> <p>Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу</p> <p>Знакомство с ядовитыми растениями луга</p> <p>Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника)</p> <p>Сравнение луга и степи</p>				
48.	Природное сообщество озера	1	<p>Находить на карте и знать названия крупных озёр России.</p> <p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озера.</p> <p>Извлекать из текста учебника главную мысль.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озера.</p> <p>Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания</p>	<p>Характеристика озера как природного сообщества</p> <p>Нахождение на карте крупнейших озёр России</p> <p>Сравнение озера и пруда</p> <p>Поиск в тексте доказательств того, что озеро – это сообщество</p> <p>Знакомство с обитателями озера</p> <p>Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку)</p> <p>Описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания</p> <p>Составление цепей питания</p> <p>Обсуждение правил поведения</p>	49-56 №82-85		7.03	

				ния на воде				
49.	Природное сообщество поле	1	<p>Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения.</p> <p>Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.</p> <p>Различать природные сообщества поле и луг.</p> <p>Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоём как единство живой и неживой природы (солнце, воздух, вода, почва, животные)</p>	<p>Различение поля и луга</p> <p>Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество</p> <p>Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени</p> <p>Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые)</p> <p>Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам</p> <p>Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы</p> <p>Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека</p>	56-59 №86		10.03	
50.	Возвышение Москвы	1	<p>Определять последовательность исторических событий.</p> <p>Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы.</p> <p>Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века)</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Определение преимущества географического положения Москвы</p> <p>Соотнесение информации из текста с картой</p> <p>Работа с картой: возможные торговые пути</p> <p>Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древ-</p>	60-63 №87		14.03	

				ней Москвы				
51.	Куликовская битва	1	Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской). Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность. Соотносить исторические события с датами. Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунки, схема). Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа	Составление плана сражения по тексту Соотнесение информации из текста со схемой сражения Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.) Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы	63-66		17.03	
52.	Стояние на реке Угре	1	Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин. Соотносить исторические события с датами, дату с веком. Определять последовательность важных исторических событий России. Называть причины победы русских войск над захватчиками. Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.	Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (в учебнике) Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия) Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск Анализ репродукций картин А. Б. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника	63-68		21.03	
4 четверть (16 часов)								
53.	Создание Московского государства	1	Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV - начало XVI века, создание Московского государства).	Обобщение пройденного материала Подведение итогов: чем закончился предыдущий исто-	68-69 №88		4.04	

			<p>Пользоваться историческими картами.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени.</p> <p><i>Иметь представление об истории Московского государства.</i></p> <p><i>Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество)</i></p>	<p>рический период</p> <p>Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства</p> <p>Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III</p>				
54.	Грозный царь	1	<p>Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного.</p> <p>Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа.</p> <p>Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон</p>	<p>Обсуждение на основе текста личности Ивана IV</p> <p>Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного</p> <p>Анализ репродукции картины И. Репина</p>	69-71 №89, 90		7.04	
55.	Развитие русской культуры	1	<p>Понимать особую роль России в мировой истории.</p> <p>Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p><i>Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.</i></p> <p><i>Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток</i></p>	<p>Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России</p> <p>Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов</p> <p>Обсуждение одежды разных слоёв населения по рисунку</p> <p>Беседа о событиях и открытиях XVI века в России</p> <p>Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе</p>	72-80 №79		11.04	
Путь от Руси к России (13 часов)								

56.	Русские первопроходцы	1	<p>Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак).</p> <p>Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель.</p> <p>Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, тихий океан, Балтийское море, острова Северного ледовитого океана).</p> <p>Оценивать качества личности путешественников.</p> <p><i>Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность</i></p>	<p>Ориентирование по карте</p> <p>Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников</p> <p>Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути</p> <p>Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина</p>	80-83 №92,93		14.04	
57.	Географическое положение Азии. Сибирь	1	<p>Определять географическое положение Азии.</p> <p>Находить и называть географические объекты, заданные учителем.</p> <p>Разделять материк на две части света: Европу и Азию.</p> <p>Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница.</p> <p>Выделять природные особенности Сибири</p>	<p>Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты</p> <p>Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озёра, вулканы, горы, равнины Азии)</p> <p>Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей</p>	83-87 №94, 95		18.04	
58.	Тайга	1	Использовать карты природных	Нахождение зоны тайги на	88-92		21.04	

			<p>зон для составления характеристики тайги. Сравнивать изучаемые природные зоны России. Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги. Знать правила поведения в лесу. Оценивать своё поведение и поведение других людей в природе</p>	<p>карте природных зон Сравнение тайги с зоной смешанных лесов Составление плана рассказа о природной зоне тайге Соотнесение текста с рисунком Знакомство по рисунку с животными тайги Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам</p>	№96-98			
59.	Природное сообщество болота	1	<p>Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества. Знать правила поведения на болоте Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте <i>Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоём и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух,</i></p>	<p>Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением Поиск в тексте причин образования болот Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот Определение значения болот в природе Обсуждение правил поведения на болоте Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоём – это сообщества</p>	93-97 №99-101		25.04	

			<i>вода, почва)</i>					
60.	«Хождение за три моря»	1	Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина. Использовать карты, дополнительные источники информации, рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии	Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса	98-103 №105-106		28.04	
Россия в XVII веке (8 часов)								
61.	Смутное время. Спасители земли Русской	1	Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информацию. Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д. Определять роль Минина и Пожарского в истории России. Оценивать характер русского народа. Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства	Установление последовательности событий по тексту учебника Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.) Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днём народного единства (4 ноября)	104-109 №105, 106		2.05	

62.	Расширение пределов страны	1	<p>Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками.</p> <p>Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов.</p> <p>Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнёва.</p> <p>Определять значение экспедиции команды С. Дежнёва для страны</p>	<p>Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников</p> <p>Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежнёвым</p> <p>Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо)</p> <p>Обсуждение качеств личности первооткрывателя</p>	109-111 №107		5.05	
63.	Природа тундры	1	<p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе</p>	<p>Определение по карте границ тундры</p> <p>Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике</p> <p>Знакомство по рисунку с животными тундры</p> <p>Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам</p> <p>Составление плана рассказа «Природа тундры»</p>	112-118 №110		12.05	
64.	Природа тундры (продолжение)	1	<p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре.</p> <p>Знать основные виды деятельности человека в тундре</p>	<p>Нахождение в тексте информации о приспособлении животных и растений к жизни в тундре</p> <p>Сравнение растительности степи и тундры</p> <p>Выделение основных занятий людей в тундре, используя</p>	118-122 №108, 109		16.05	

				текст учебника				
65.	Арктическая пустыня	1	Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне. Сравнивать условия жизни в разных природных зонах	Нахождение на карте зоны арктической пустыни Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата» Сопоставление Арктики и Антарктики Работа с вопросами и заданиями в учебнике Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни	122- 127 №111-113		19.05	
66.	Годовая контрольная работа	1	<i>Цель:</i> определить уровень сформированности умений и навыков по изученным темам				23.05	
67.	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы	1	Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определённых природных условиях. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках	Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека Обмен информацией из дополнительных источников о народах Сибири и их традициях Обсуждение значения открытия полезных ископаемых для развития России Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет)	128-133 №114, 116		26.05	

68.	Россия накануне реформ	1	<p>Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой.</p> <p>Оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Узнавать государственную символику.</p> <p>Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком.</p> <p>Определять последовательность важнейших событий в истории России</p>	<p>Представление альбомов по истории культуры России</p> <p>Выполнение обобщающих заданий</p> <p>Работа с картой и лентой времени</p>	134-136 №115		30.05	
-----	------------------------	---	--	---	-----------------	--	-------	--

6. Требования к уровню подготовки обучающихся. Предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную учебную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе; между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснений явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать своё поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоём и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Обучающиеся научатся:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов);
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

- об особенностях быта, труда, духовно -нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимира, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

7. Изучение успешности обучения окружающему миру. Учёт знаний.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Практическая работа	2	1	1	1	4
Контрольная работа		1	1	1	2
Экскурсия	1	1			3

Система оценки достижений учащихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, ко-

торые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное™ его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при **устном** ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при **письменном** контроле соответствуют общим требованиям.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за 90-100 % выполненной работы

Отметка "4" ставится за 80-89 % выполненной работы

Отметка "3" ставится за 50-79% выполненной работы

Отметка "2" ставится за менее 50% выполненной работы

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Итоговая комплексная контрольная работа

Умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. В дополнительной части большинство проверяемых умений также оценивается 1 баллом, за исключением заданий 7 (текстовая задача) и 10 (свободное высказывание) оценивается в 2 балла. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиции достижения/ недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**) является получение ребёнком 5 или 6 баллов.

О **достижении повышенных уровней подготовки** можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за дополнительную часть 5 и более баллов, а за основную часть 7 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

8. Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы. Список литературы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с. (Стандарты второго поколения).

Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. -317с. - (Стандарты второго поколения).

Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Окружающий мир» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Дмитриева Н.Я.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Для учителя

1. Программа «Окружающий мир» для 3 класса, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
2. Примерная программа по окружающему миру. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013
4. Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013
5. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 3 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
6. Поурочно-тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир» 3 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
7. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие. С.Г. Яковлева. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
8. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие. С.Г. Яковлева. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.

Для учащихся

1. Учебник «Мы и окружающий мир», 3 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013

Медиаресурсы и пр

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»,
Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва.
«История России и её ближайших соседей Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Наглядные пособия

1. Географические карты: климатические пояса, природные зоны, тепловые пояса, физическая карта. Исторические карты с маршрутами первопроходцев.
2. Модели светофоров, дорожных знаков, средства транспорта. Глобус.
3. Иллюстрации растений, животных, предметов древнего мира; репродукции картин В. Васнецова, портреты князей, первопроходцев.
4. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в цифровой форме): «Голоса птиц, зверей », «Звуки природы» и другие
5. Таблицы: «Природные сообщества», «Растения и животный мир степи, поля, леса». Таблицы овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения (в цифровой форме).
6. Для практических работ: термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, алгоритмы выполнения практических работ, схемы, термометры для измерения температуры воздуха, воды, лупа, компас, микроскоп.
7. Гербарии культурных и дикорастущих растений леса, поля, луга.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор.